

# 彰化縣芳苑鄉王功國民小學公開授課教學活動設計規劃

## 單元名稱：《反應高手-指令遊戲》

### 一、教學設計理念說明：

讓學生練習五感專注度和反應協調能力，透過競賽遊戲式的活動設計，提高學生的學習動機。此教案可訓練學生多元感官的能力，透過五感觀察並即刻反應做出指定動作，也可做記憶能力的練習。亦可使學生發揮想像創造力，設計出指定動作加入活動內容中，增加課程趣味性。

### 二、教學單元設計：

領域/科目		體育	設計者	洪嘉嬪
實施年級		一	總節數	2
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	C2 人際關係與團隊合作	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	引導學生運用感官觀察能力，提升專注度並刺激反應協調能力，並藉由分組競賽的方式，提高活動參與度。除練習體能上的肢體操作外，亦能培養團體活動中溝通互動的默契。	
(領綱)學習重點		<p>(1)學習表現</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題</p>		
(2)學習內容 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲		<p>(3)學習目標</p> <p>1.教師設計身體的基本動作，學生運用多元的感官觀察力，刺激身體協調反應能力。</p> <p>2.透過分組競賽及遊戲化課程的活動，能引起學生認真參與的學習態度，並從不同表現的同學身上，學到不同的肢體展現方式，競賽過程也能培養同儕之間的溝通協調能力。</p>		
議題融入	無			
教具設備	哨子、分組角標			

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一節：《指令遊戲》</b></p> <p><b>一、課前準備</b>            (一)學生：幼兒體能及動作指令學習經驗            (二)教師：設計簡單易操作的動作和預想好搭配哨音的次數或長短音，和手勢指令配合的動作，並考量上課環境的安全空間。            準備哨子(發布指令用)、角標(分組用)。</p> <p><b>二、引起動機</b>            教師提問:大家有玩過「老師說」的遊戲嗎?            →並簡單試玩一下，讓學生有個概念。            這節體育課，我們要來玩玩不一樣的指令遊戲。</p> <p><b>三、主要內容／活動</b>            (一)活動一: 看手勢做動作            待會請用眼睛觀察老師的手勢，往上舉請在頭上拍手一下；放平時請將雙手插在腰上；往下時請雙手摸膝蓋。            →先從簡單易操作的三個指令動作開始，讓學生適應流程。</p> <p>(二)活動二: 用耳朵反應出動作            待會請你們用耳朵仔細聽老師吹的哨音，吹一聲短音請原地跳一下，吹連續兩聲短音請蹲下摸地，吹連續三聲短音請坐下屁股碰地。            →教師須觀察學生操作動作的安全性，並適時調整動作流暢度。</p> <p>(三)活動三:分組進行 PK 賽            讓其他學生當裁判選出反應最快的學生。再比賽選出前三名。            →方便接下來活動的分組公平性</p> <p><b>四、總結活動/評量</b>            增加指令動作            →先利用角標平均分出三組隊伍，並排列出棒次順序。            先原地做出哨音短音的動作，如果突然吹出一聲長音，請跑去碰一下前面的藍色角標，看哪一組先碰到就得一分。            教師總結:反應協調能力是可以練習的，多利用自己的觀察能力，才能            在生活環境中及時做出對應的行為喔!</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第二節：《指令記憶大考驗》</b></p> <p><b>一、課前準備</b>            教師:找足夠空間的籃球場，地上需有間隔開的數條橫線的場地。            準備足夠一人一塊的巧拼地墊。</p> <p><b>二、引起動機</b>            先分組進行基本折返跑練習(摸角標)</p> <p><b>三、主要內容／活動</b>            (一)活動一:數字折返跑(摸線)            →教師先說明距離起跑線一段距離的數條橫線編號，由近到遠照順序排列。或是利用角標不同顏色放置線上，以利學生清楚知道相對位置。            請各組的第一位同學，聽到哨音後一起出發，且按照老師說的數</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	

	<p>字(顏色)順序摸線最後返回。 →可先從 2 個數字(顏色)順序慢慢增加到 3 或 4 個數字(顏色)，觀察學生的表現，適時調整指令難度。</p> <p>(二)活動二:墊子跳躍 →教師先示範動作，雙腳站在墊子上，分前後左右雙腳跳躍，跳完一個方向後須再跳回原位(墊子上)。 →換學生練習，教師檢查動作正確性 →依照前後左右給予編號 1~4，用編號當作指令代號，讓學生經過思考記憶後做出對應動作。視低年級的學習狀況，調整編號順序，或簡化指令難度。</p> <p><b>四、總結活動/評量</b> 分組數字線折返跑-接力賽，並提高難度。 →透過分組競賽，讓學生學習團隊合作的默契，贏了也不是靠個人能力，每個人都是盡了全力認真比賽，輸了也不能責怪任何一個隊友。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
<p>評 量</p>	<p>認知: 知道學習能透過五感觀察力，再透過思考做出適合的表現(活動操作)          情意: 透過分組競賽，能了解團隊競賽合作默契的重要性，及同理隊友和其他同學對團體榮譽的想法。(實作回饋)          技能: 透過活動設計，提高上課專注度和反應能力。(實作回饋)          行為: 能更專注在課堂上的學習活動，並更積極參與。(實作回饋)</p>		