

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課教師：謝志典 任教年級：一 年級 任教領域/科目：健體/體育
回饋人員：張秋萍、楊淑如 任教年級：二 三 年級 任教領域/科目：健體/體育
備課社群：健體領域 教學單元：單元 7-1 籃球
觀察前會談(備課)日期：110 年 3 月 16 日 第 1 節 地點：會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 3 月 26 日 第 6 節 地點：籃球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 健體-J-A2 具備體育與健康的情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進兒運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
2. 健體-J-C2 人際關係與團對合作。
3. 了解籃球基本傳接球方式
4. 能在動態活動中做出適當的傳接球動作
5. 能有效掌握移位時機
6. 能做出較完整正確的傳接球動作
7. 能具有團隊意識與運動精神

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 確認學生過去籃球基本動作運球及傳接的基本動作，進而修正調整。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、能了解基本傳接球方式了。
- 2、能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。
- 3、能有效掌握移位時機。
- 4、能分析自我與他人的運動表現。
- 5、能具有團隊意識與運動精神。

四、學生學習策略或方法：

1. 持球練習-持球時，掌心不可貼住球，否則手指不能使力做傳球或運球動作
2. 雙手胸前傳接球-雙手胸前傳球時，雙手要張開，讓兩支大拇指和食指之間，成一個三角形，要用手指持球，然後往接球者胸前傳球。
3. 雙手地板傳接球-地板球傳時，先跨出一小步把球往隊友 2/3 的位置傳，讓球反彈到隊友手中，大概在胸前位置。
4. 分組操作：
 1. 雙手胸前傳接球(1) 分成 3 組，每組 5-6 人，分成兩邊，組與組間交替雙手胸前傳接球。
 2. 雙手地板傳接球(1) 分成 3 組，每組 5-6 人，分成兩邊，組與組間交替雙手地板傳接球。
 3. 行進間雙手胸前傳接球(1) 2 人一組，行進間胸前傳接球前進。(2) 圓錐 2 點距離來回。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 進行練習時，個別調整動作缺失。
2. 給予同學回饋，並讚美動作正確的學生。

六、觀察工具(可複選)：

1. 觀察記錄表。
2. 檢視錄影紀錄。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：3月30日

地點：會議室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：謝志典 任教年級：一 年級 任教領域/科目：健體/體育					
回饋人員：楊淑如、張秋萍 任教年級：二 三 年級 任教領域/科目：健體/體育					
教學單元：翰林 版 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 3 月 26 日第 6 節 地點：籃球場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習操作上節上課內容，使學生容易學習新技能。 2. 講解動作循序漸進，按步驟操作。 3. 分組活動口令清楚，待熟練動作後，才會進入下個步驟。 4. 會適時修正學生錯誤動作，並再次講解動作要領。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生學習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 溝通技巧-口條邏輯清晰。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.隨時注意學生學習狀況並適時給於回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表3、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：謝志典 任教年級：一年級 任教領域/科目：健體/體育
回饋人員：楊淑如、張秋萍 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：健體/體育
教學單元：南一版 ；教學節次：共4節，本次教學為第1節
觀察日期：110年3月26日第1節 地點：籃球場



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談