

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：李幸蓉

任教領域/科目：英語

回饋人員：許淑惠

任教領域/科目：英語

教學單元：翰林版 Book3 Unit4 What Do You Want to Be in the Future?

Grammar Focus 1

觀察前會談(備課)日期：109 年 11 月 9 日 午休

地點：專任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 12 日 第 1 節 地點：807 教室

一、學習目標：

2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。

2-2-5 能依人、事、時、地、物做提問和回答。

二、學生經驗：

(一) 已學完本課單字及前幾課基本句型。

(二) 本單元單字已學完並複習結束。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 講解句型並藉由日常生活例子，引發學生學習動機並學會活用該課句型。

五、教學評量方式：

1. 口頭問答，英文回答。

2. 英文造句練習

3. 課本例句練習作答

七、回饋會談日期與地點：

日期：109 年 11 月 12 日 午休

地點：專任辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：李幸蓉		任教領域/科目：英語			
回饋人員：許淑惠		任教領域/科目：英語			
教學單元：翰林版 Book3 Unit4 What Do You Want to Be in the Future? Grammar Focus 1					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：109 年 11 月 12 日第 1 節		地點：807 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師先複習上一堂課已學過本課的單字，讓學生念單字、句子並說出中文意思。 2. 老師問問題請同學自由搶答，能引起學生主動學習動機與熱烈參與討論。 3. 老師複習本課之單字，並講解句型以及文法觀念。老師先舉例說明然後再提出問題，接著請同學自由回答。 4. 藉由提問讓同學回答，期能更確定學生是否已明白熟悉該課課程內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師教學不疾不徐，循序漸進清楚呈現教學內容。 2. 老師適時在教室四周走動以期更能掌握學生上課學習狀態。 3. 老師能適時給於學生協助，糾正其錯誤發音和文法觀念，並與以正確指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

授課教師：李幸蓉		任教領域/科目：英語			
回饋人員：許淑惠		任教領域/科目：英語			
教學單元：翰林版 Book3 Unit4 What Do You Want to Be in the Future?					
Grammar Focus 1					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：109 年 11 月 12 日第 1 節		地點：807 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師利用黑板板書並請學生上台作答。 2. 老師利用口頭問答請學生自由回答。 3. 運用 CD player 播放課程內容。 4. 學生跟著 repeat			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李幸蓉		任教領域/科目：英語		
回饋人員：許淑惠		任教領域/科目：英語		
教學單元：翰林版 Book3 Unit4 What Do You Want to Be in the Future?				
Grammar Focus 1				
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節				
回饋會談日期：109 年 11 月 12 日午休		地點：專任辦公室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師字跡端正，字體且大，利於學生清楚看見並記下重點。
2. 教師口齒清晰，發音正確且音量適中，利於學生學習正確之發音。
3. 教師教學生動活潑，易引發學生學習動機。
4. 藉由生活實際例子能貼近學生生活，並深入淺出帶出本課學習之文法重點。
5. 師生互動良好，透由口頭讚美、微笑、點頭以及獎勵方式學生，能化解程度較差同學的心理壓力。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 教學過程中可彈性適度調整教學內容，讓同學有更多練習表達的機會。
2. 可以融入多媒體學，使學生更樂於學習、享受學習。

三、授課教師預定專業成長計畫：

參與教學相關知能研習、分組教學以及多閱讀相關教育期刊，了解如何讓學生在課堂上樂於學習，以及利用不同的教學方式增進學生的學習興趣、動機和成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由觀察同仁的教學活動，來對比自己教學時的情況，更能發現自己在課堂上可以調整與改進的部分。在未來教學上，將是個人努力的參考指標。