

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳美妙	授教 年級	四	任教領域/ 科目	自然與 生活科技
教學單元	第四單元-活動 2 陸上交 通工具的構造	說課會談日期	109 年 12 月 21 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>總綱：A3 規劃執行與創新應變</p> <p>領綱：自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、 資源的有 無等因素，規劃簡 單步驟，操作適合 學習階段的器材 儀器、科技設備及資 源，進行自然科 學實驗</p> <p>(二)學習表現</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>學習重點包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生製作橡皮筋動力車。 2. 指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得快；如果跑得不順，則 引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。 <p>二、學生分析</p> <p>學生具備認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具 車。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>老師：1. 機車、汽車等交通工具影片、模型和圖片 2. 簡易橡皮筋動力車</p> <p>【準備活動】</p> <p>學生：每人一份材料包（內含：粗吸管、小吸管、橡皮筋、有孔珠子、鐵絲、牙籤、車 輪、硬式塑膠管、車廂紙卡）</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。 2. 學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得快；如果跑得不順，則引導 學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。 <p>【總結活動】</p> <p>藉由交通工具影片和模型，讓學生實際製作橡皮筋動力車，加深學生進一步對動力交通 工具的認識。</p> <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>讓同學完成自製橡皮筋動力車，從學生的操作和觀察回答中，了解其認知程度和學習態 度。</p> <p>五、教學評量方式</p> <p>學生自製橡皮筋動力車後實地操作，跑得遠的車子，可晉級參加決賽，最後獲勝的同學 ，由老師提供獎品，以鼓勵認真製作的同學，也可增進同學的成就感。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳美妙	授教年 級	四	任教領域/ 科目	自然與 生活科技
教學單元	第四單元-活動 2 陸上交通 工具的構造	教學觀察日期	109 年 12 月 22 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈)  		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引 發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概 念、原則或技能。		能提供學生從實際操作中學習歸 納原理。最後總結原則重點。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習 內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學 習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學 習。		請給燈(畫 1-5 顆燈)  		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論 或實作。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。		運用口語、溝通幫助學習。		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回 饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習 回饋。		運用分組操作中觀察,並適時給予 學生回饋。		
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳美妙	授教 年級	四	任教領域/ 科目	自然與 生活科技
教學單元	第四單元-活動 2 陸上交通工具的構造	會談回饋日期	109 年 12 月 25 日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：藉由實際製作、觀察和探索出原理，同時加深對課本中科學問題的認識程度，讓學生在分組同儕的互動、討論中增進學習成效。					
二、回饋人員的學習與收穫： 觀議課有別於教學觀摩，可自然的經由平時的教學中彼此學習，並獲得夥伴給我的寶貴意見，改善自己教學上的盲點，互相增進彼此的教學經驗。					

109 學年度【 授課教師上課情形 】



照片說明：老師示範橡皮筋動力車成品，並解說材料種類、用途及組裝方法。



照片說明：同學開心的展示完成的橡皮筋動力車。