

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：二年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第五單元

觀課人員：徐僖純

觀課前會談時間：110年3月11日 13:30 至 14:20

地點：科任教室

預定公開觀課時間：110年3月19日 9:30 至 10:10

地點：操場

### 一、教學目標：

1. 安全的完成踢球、停球準確性控球活動。
2. 進行簡易集中目標遊戲，嘗試擊中線後目標。
3. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。

### 二、教材內容：

延續上節課的「隔繩樂悠悠」，學生學習用手控球、擊球後，開始學習用腳踢球、停球準確性控球活動，並透過運動實踐，不斷嘗試超越自己的得分。

### 三、學生經驗：

1. 上學期時，健康與體育的課程-第四單元控球大作戰，已學習「腳和球玩」，知道如何踢球、停球的動作要領。
2. 在「隔繩樂悠悠」練習中，知道集中目標遊戲的規則。

### 四、教學活動（含學生學習策略）

#### （一）暖身活動（全班活動）：

1. 進行暖身操：促使人體能夠從平常安靜的狀態，過渡至正式運動時緊張的肌肉活動狀態使身體變得較暖和，提高運動力及減少運動傷害。

2. 跳繩活動：促進身體活動，並增強腳踝關節周圍和腳部肌肉的力量，降低腳踝關節損傷的風險，以提升肺活量和體能。

(二)發展活動(分組練習、討論):

1. 踢球、停球練習

(1)大腿踢球、球落地後用腳停球:雙手向上拋球,大腳向上踢球,落地一次或二次後,再用腳停球。

(2)足背踢球、球落地後用腳停球:雙手向下放球,足背向上踢球,落地一次或二次後,再用腳停球。

(3)教師請學生散開練習,讓每個人都有足夠的活動空間,教師在練習時充分觀察,請技優的學生示範,分享成功技巧。

(4)重點歸納:討論踢球和停球的方式,何者方式更能控制好球。

2. 踢球遠近挑戰:

教師說明並示範「踢球遠近挑戰」活動方式

(1)選定預計得分的區域,並將球踢到線的另一邊,並快速跑到球旁邊停球,球停至得分區才算得分,若未到預計得分區或超過得分區,則分數不計。

(2)每人有三顆球的機會,三球正確停球位置的分數相加,就是個人得分。

(三)重點歸納:體驗踢球過線的遠度控制力。

五、教學評量方式

1. 實作評量:進行「踢球遠近挑戰」活動,活動終能順利將球停過線且停在預定區,並不斷嘗試超越自己的得分。

2. 小組討論:藉由自評和互評,討論何種方式及力道可使自己得到更高的分數。

六、專業回饋會談時間地點:(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110\_年\_3\_月\_19\_日\_13:30\_至\_14:10

地點:科任教室\_\_\_\_\_

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 游淑婷 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 第五單元

觀課人員： 徐僊純

觀課時間：110年3月19日 9:20 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	配合學生之前曾學習的踢球、停球經驗，循序漸進從自己周圍的踢、停球，再至用力地踢向遠地，並要自己至球旁停球，了解用適合的力道踢球。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在活動結束後，針對踢球、停球的方式進行討論，並藉由技優的學生示範，使學生可以學習到更好的技巧。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由「踢球遠近挑戰」活動，使學生了解自身的控球能力。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	學生不專心或吵雜時，適時的提醒。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	藉由之前健康與體育課所建立的默契，一是舉手，二是摸頭，三是手放下，來提醒學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	操場的面積適合學生練習踢球，只是如果有足夠的球同時練習，學生有更多時間練習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員： 徐偲純

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 游淑婷 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育

教學單元： 第五單元

回饋人員： 徐偲純

專業回饋會談時間： 110年 3 月 19 日 13:30 至 14:10

地點： 科任教室

### 一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 踢球和停球的練習，學生能專心練習。
2. 「踢球遠近挑戰」活動結束後，討論正確的力道及踢球姿勢，學生能針對問題回答。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 分組練習時，部分學生在等待時易分心與他人聊天，影響秩序。
2. 測驗活動的距離太遠，學生不易跑到得分區停球，距離可再調近。
3. 因在操場討論，學生發表的音量不易被聽清楚，教師可再複述一次並講解細節，使學生更易了解。

### 三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 有足夠的球，使每個學生能同時練習，不用等待，而使無聊而秩序不佳。
2. 在室外會因空曠，在討論時，可讓學生在隊伍前發表，集中其他學生的注意力。

#### 四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

藉由踢球、停球的練習，再到「踢球遠近挑戰」活動，讓學生依序學習控球的能力。並且在室外進行活動，須注意學生的安全，避免受傷。