



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭郁君 任教年級：二年戊班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

回饋人員：李淑真、邱秀麗、李玉滢 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

備課社群：校本課程-閱讀-情緒魔法師

教學單元：分享好心情

觀察前會談(備課)日期：110 年 1 月 7 日 8 時 00 分

地點：228 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 1 月 18 日 10 時 30 分

地點：225 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養

- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
- 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
- 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
- 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

#### (二)重大議題融入

- 【生涯規畫教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU6 欣賞感恩。
- 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
- 【環境教育】環 E 1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

#### (三)學習表現

配合「自我成長~生活能力」的目標，所設計的課程包含人際互動、自我照顧等概念，藉由活動中學生可覺知個人與環境的關係，透過生活的體驗，察覺學生自我的成長，最後由認識自身周圍環境的特性與變化，從而培養學生具有生活能力，達到課程生活化的目的。

在課程中，合了低年級語文學習領域、生活領域及綜合活動領域之能力指標，使課程更加完備，使學生的認知、技能、情意等之學習皆能兼顧。

#### (四)學習內容

D. 人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習

C. 生活事物特性的探究與創新應用

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

F. 自主學習策略的練習與覺察

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

D. 人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

F. 自主學習策略的練習與覺察

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一) 學生先備知識

1. 學生能理解生活中常用的基本字詞。

2. 學生能安靜聆聽。

### (二) 起點行為

1. 學生能遵守課堂秩序。

### (三) 學生特性

1. 對閱讀或聆聽故事有興趣，並能適時發表自己的意見。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 心情好朋友：透過觀察正向表情間差異，複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作。

2. 心情故事小回顧：透過觀察正向表情間差異，複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作。

3. 心情魔法寶物：好心情麥克風。介紹好心情麥克風的第二個用法「分享好心情」；透過圖像化的工具，幫助學生建立主動表達正向情緒及生活事件的習慣。

4. 好心情找朋友：透過遊戲讓學生觀察圖卡中的表情線索及情境線索，並說出正向情緒與生活事件，以練習使用好心情麥克風的第二個用法，強化學生表達正向情緒與生活事件的能力。

5. 好心情健康操：透過肢體動作表達正向情緒，深化學生對正向情緒的感受。

6. EQ魔法知識(回顧)：深化學生對重要概念與技巧的理解。

#### 四、學生學習策略或方法：

- (一)讓學生能更具體的認識自己的情緒。
- (二)學生可以向大家分享自己的感受，並使用適當的方法表達情緒。
- (三)學生可以結合自己的生活經驗思考問題並發表自己的想法。

五、教學評量方式：1.發表與問答 2.體驗活動 3.生活反省與學習記錄 4.學習單

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 1 月 18 日 13:30--14:10

地點：225 教室



花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」  
「校本課程-閱讀-心情魔法師-教師專業學習社群」實施計畫

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：鄭郁君 任教年級：二年戊班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程					
回饋人員：李淑真、邱秀麗、李玉滢 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程					
備課社群：校本課程-閱讀-心情魔法師					
教學單元：分享好心情					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：110 年 1 月 18 日 10 時 30 分 地點：225					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1.故事內容能有效連結學生的生活經驗。 2.利用書寫學習單的方式，以理解和熟練學習內容。 3.上課中能適時停頓，以歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  1.利用提問以引導學生思考。 2.運用教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1.運用口頭回答、學習單等多評量方式，評估學生學習成效。 2.適時口頭鼓勵，提供學生即時的學習回饋。 3.會依學生學習狀況調整教學速度或再反覆。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  1.運用私下勸誡或口頭引導的方式導引學生應有的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  1.以開放的心胸採納學生的意見與想法以營造溫暖的學習氣氛，及師生間和樂的氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

「校本課程-閱讀-心情魔法師-教師專業學習社群」實施計畫

**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：鄭郁君任教年級：二年戊班 任教領域/科目： <u>彈性課程-校本課程</u>				
回饋人員：李淑真、邱秀麗、李玉滢 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程-校本課程</u>				
備課社群： <u>校本課程-閱讀-心情魔法師</u>				
教學單元： <u>分享好心情</u>				
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期：110年1月18日13時30分 地點：225教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
（一）師生間互動溫暖與和樂。				
（二）教師教學生動。				
（三）學生大部分都能樂於學習。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
故事內容延伸探討的部分，討論時間太短，稍嫌不足待調整。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	110學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	110.12.31
（備註：可依實際需要增列表格）				
四、回饋人員的學習與收穫：				
可考慮運用更多生活案例(例如:角色扮演、戲劇等)呈現自我或他人情緒或結合類似(雷同)(例如:珍妮小霸王、我是噴火龍……)故事一起學習。				