

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳沛蓁	授教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第二課 一起做早餐	說課會談日期	109 年 12 月 03 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 <p>(一)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <p>(三)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 2. Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <p>二、學生分析</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生先預習國語第二課課文和 3~4 種顏色的色筆。 2. 教師準備心智架構圖。 <p>【準備活動】</p> <p>(一) 課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先默讀課文，教師引讀。 2. 老師用共同朗讀，分組朗讀，個別朗讀的方式，朗讀課文。 					

3.

4. 教師抽其中幾組發表並討論。

【發展活動】

(二)分段

1. 分段找出重點。
2. 學生兩人一組，找出各段的人時地事物，小組討論整合答案記錄在畫本上。
3. 教師請各組學生發表各段的人時地事物。
4. 統整解釋後找出最適切的關鍵的詞(句)，請學生將詞(句)填入黑板上的心智架構圖中。

(三)滾動大戰

1. 教師請每位學生分別畫出正確的心智圖，並可在其旁加入課文中相關的插畫。
2. 完成心智圖。

【總結活動】

(四) 分享與賞析

- 1 請學生分享和發表。

四、學生學習策略或方法




1. 圖像輔助學習。
2. 實務操作。
3. 分散練習。
4. 分組討論與發表。

五、教學評量方式

1. 分組討論發表操作心得。
2. 實務操作（畫心智架構圖）。
3. 完成心智圖。
4. 課程延伸至生活的應用及寫作的創作。

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	陳沛蓁	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第二課 一起做早餐	教學觀察日期	109年 12月 03日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		A-1-1 請孩子分享曾與家人合作的生活經驗。 A-1-2 利用提問提取課文訊息。 A-1-4 運用心智圖歸納本課大意。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		A-2-1 提問教學是有效率的策略。 A-2-2 根據提問歸納訊息,並繪製心智圖。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		A-3-1 運用提問及發表做為評估學生學習成效之方法。 A-3-2 在學生發表時,教師及時協助與引導。 A-3-4 運用班級共讀的閱讀教材文章,持續練習提取訊息與歸納大意。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意看每個人是否專注課堂活動。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生隨意評論他人的發言時，制止並提醒大家應彼此尊重。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在黑板上繪製心智圖框架，除了發表填答，也讓學生在自己畫本上畫寫出。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 班級氛圍適切，老師正向鼓勵，學生踴躍發言與發表。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳沛蓁	授教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第二課 一起做早餐	會談回饋日期		108 年 12 月 04 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、課程一開始的生活經驗分享交流很熱絡，孩子都很踴躍發言。 2、教師能細心觀察學生是否有專注在課堂活動上。 3、心智圖歸納是很好的學習策略。 4、鼓勵每個孩子都上台發表，讓學生參與度更高。 5、運用心智圖練習完整說出大意，讓孩子把歸納的能力再轉化精進。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師讓學生都有發表的機會，鼓勵學生在課堂的參與度。 2、建議心智圖內容的填寫可採多樣化呈現，文字或圖畫都可以。 3、學生學到哪裡，教到哪裡，教師在每個活動都有做一個小節的聚焦。 4、課堂上，若學生缺乏學習態度，上課進度就會因此延宕。態度優於進度。 5、教師在孩子不守規時，選擇即刻停下活動，並嚴肅要求立即改進，以利後續課程順利進行。 6、對於雙峰現象的班級，可再適度調整學習步調或更細膩直白的引導。 					

一起做早餐

(心智圖)

