

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：林孟柔 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：陳宥涵 任教年級：八-九年級 任教領域/科目：英語
備課社群：英語領域 教學單元：Lesson 4 There's a Playground at Robert's School
觀察前會談(備課)日期：109年11月9日第3節 地點：大導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年11月12日第3節 地點：101教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能與同學討論，使用簡易英語表達個人意見。
2. 能使用學校場所單字，如 gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。
3. 能激發英語學習興趣並和生活環境做結合。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 國小時能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
2. 具備簡單的提問、回答和敘述。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 詢問學生學校有哪些場所，他們最喜歡哪裡以引起動機。
2. 對照課本內的單字，找出和學校相同的場所。
3. 帶讀單字，確認發音與拼寫。
4. 畫出學校的簡易平面圖，並標上英語單字。
5. 老師檢查確認後張貼學生作品。

四、學生學習策略或方法：

問答、複誦、同儕學習、個別指導

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 學校地圖上的建築或空間是否對應正確英語單字。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年11月15日第3節

地點：大導師室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：林孟柔		任教年級：七年級	任教領域/科目：英語		
回饋人員：陳宥涵		任教年級： <u>八-九年級</u>	任教領域/科目：英語		
教學單元：There's a Playground at Robert's School；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：109年11月12日第3節		地點：101教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用學校環境引起動機。 2. 對照課本圖片，將圖與單字連結。 3. 學生自己畫地圖，貼近生活情境。 4. 張貼學生作品，使學生互相觀摩時亦能熟悉學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用提問方式，引導歸納學習重點。 2. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用全班問答或抽問進行統整性評量及學習回饋。 2. 依據學生回答適時再加入概念澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林孟柔	任教年級：七年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：陳宥涵	任教年級： <u>八-九年級</u>	任教領域/科目：英語
教學單元：康軒閱讀素養題組；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：109 年 11 月 15 日第 3 節 地點：大導師室		
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：		
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 利用學生對校園的基本知識，容易引起學習動機。		
2. 使用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。		
3. 繪製學校地圖，並結合該課單字，學生能加深印象。		
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 對於程度較佳之學生，教師可引導學生提供更多課外單字，並列於黑板上。		
2. 可讓學生以小組活動的方式，共同完成一張大型校園地圖，訓練合作技巧練習及口語發表。		
三、回饋人員的學習與收穫：		
1. 教師授課步調及音量適中，適度引導學生。		
2. 將課本單字結合繪製校園地圖的活動，是個不錯的進行方式。		