

109學年度彰化縣福德國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美雲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文、數學
授課教師	吳巧琳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文、數學
備課社群(選填)		教學單元		幾點鐘	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年01月04日 14:00 至 15:00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年01月06日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：領綱：B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>(四)學習目標：</p> <p>1.學生透過數學故事內容的引導，能清楚了解排列事件先後順序的方法。</p> <p>2.學生能透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：

- 1.在本學期第三章學生已學習排順序，能用序數描述10以內物件的前後關係。
- 2.知道比較物件的長與短、多與少。

(二)起點行為：

- 1.能看課表，知道上午和下午的課程。
- 2.知道學校生活作息，上午的課程後是中午吃飯休息時間，再來是下午課程。

(三)學生特性：

本班學生比較活潑、喜歡活動式學習。

四、教師教學預定流程與策略:

本單元共分五節，此為第一節課

【準備活動】

(一)、引起動機(2分鐘)

- *複習之前學習數字的順序，排隊時，誰先誰後？
延伸到生活中，事件的先後順序，請學生發表。

【發展活動】

(一)、聽故事，排出先後順序(10分鐘)

- 1.看動畫-糊塗的奇奇。
- 2.討論故事情節。
- 3.再排列圖卡。
- 4.請學生依圖卡順序，說說奇奇發生了什麼事。

(二)、依據生活經驗，區分事件先後順序(10分鐘)

- 1.讓學生先排列圖卡。
- 2.請學生說說哪一張圖卡的事情是最先發生的？
- 3.討論圖中的妮妮起床後，是先換制服還是先刷牙？你是怎麼知道的？
- 4.請學生依圖卡順序說一說。

(三)、小結：(5分鐘)

*玩遊戲-排順序。

*有些事件的先後會因人而異，例如早上先刷牙或是先洗臉。

(四)、區分兩事件發生時間的長短：(10分鐘)

- 1.想一想:上課 V. S 下課，哪一個活動花的時間比較短？你怎麼知道？
- 2.想一想:堆積木 V. S 推倒積木，哪一個活動花的時間比較長？

(六)、小結：(3分鐘)

*玩遊戲-單腳站立比賽。

*事件發生後，很快就結束了，所花的時間就比較短；事件持續的時間比較久，則花的時間就比較長。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）實作：學生能在過程中，將附件圖卡正確排列順序。

（二）發表：能依附件圖卡說明事件發生情況；能比較兩件事情發生時間的長短。

（三）習作：能完成習作練習。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年1月7日 14：00 至 15：00

地點：二甲教室

109學年度彰化縣福德國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美雲</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文、數 學		
授課教師	<u>吳巧琳</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語文、數 學		
教學單元	<u>幾點鐘</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年1月6日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		<u>一甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)		
		優良	滿意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師提問：「學校營養午餐必須經過 哪些步驟才能送到教室？」能以學生切身 經驗引起學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2以教學動畫「糊塗的奇奇」呈現事件 經過的順序，並藉由教師提問故事情節以 建立學生事件先後順序的概念。 A-2-2教師以情節圖卡說明事件發生順序。 A-2-3讓學生(個別)以附件圖卡排列出「糊 塗的奇奇」故事情節順序並口述情節內 容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3小組合作(3人)限時排列出事件發生順 序(貓吃魚、堆積木) A-2-3班長及副班長比賽單腳站立，看誰可 以站得比較久？並說明時間長短的概念。 A-2-4教師提問：「午餐從午餐公司送到小 朋友面前經過的這些順序可以換嗎？」					

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>全體學生回答：「不行！」 教師進一步解釋：「對阿！可以把菜先送到你面前，然後再拿去洗嗎？所以很多事情的經過都會有先後的順序。」 A-2-4學生口述「糊塗的奇奇」情節內容後，教師以圖卡順序再次複述。 A-2-4教師歸納：「對！因為堆積木要一個一個慢慢堆起來，推積木一推就倒了，所以堆積木花的時間比較長。」</p>			
<p>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1教師以板書在黑板上示範情節圖卡排列的順序，由左至右畫三個圖框並標示1、2、3。</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-1教師提問：「堆積木跟推倒積木，哪一個花的時間比較長？」</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>生答：「堆積木要比較長的時間。」 教師：「你怎麼知道？」 生答：「因為堆積木要慢慢堆。」 引導學生進一步思考支持此結論的理由。 A-3-2教師提問：「妮妮早上起床後先刷牙還是先換衣服？」 生答：「先刷牙。」 教師追問：「你從哪裡看出來妮妮是先刷牙再換衣服？」 生答：「圖片上妮妮刷牙時穿著睡衣。」 引導學生觀察圖片，並進一步口述。 A-3-3教師授課時會移動位置，學生實作時會巡視行間並給予回答問題之學生口頭鼓勵及爬格子正增強。</p>			
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1口頭回答、學生實作排序圖卡、學生口述情節順序、習作習寫。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 部分學生圖卡排序直接排ㄅ-ㄆ-ㄇ，教師進一步說明：「不是按照注音符號順序排ㄅ</p>			
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>				

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>ㄉㄇㄟ！要看圖片內容來排順序。」 A-4-3部分學生圖卡排序錯誤，教師引導全班學生回溯情節順序，找出最先發生的事件圖卡(奇奇還躺在床上，鬧鐘叫了)，放在1的位置(教師手指黑板1的圖框)，接著依序找出順序2、3的圖卡。再繼續進行下一個圖卡排序練習。</p>
--	---------------------------------------	---

109學年度彰化縣福德國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美雲</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語文、數學</u>
授課教師	<u>吳巧琳</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國語文、數學</u>
教學單元	<u>幾點鐘</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110年1月7日</u> <u>14:00 至15:00</u>	地點		<u>二甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能以學生切身經驗吃午餐、起床上學等事件，讓學生理解事件先後順序。
- 2.藉由堆積木及單腳站立比賽的經驗，協助學生理解時間長短的概念。
- 3.教學過程活潑有趣，動畫及圖片觀察、實作、口述與競賽等活動，能維持學生高度的學習動機。
- 4.教師能以板書清楚說明教學內容(圖卡排序方向)，並藉由追問、提示等技巧協助學生習得正確概念。
- 5.學生能踴躍發表並熱烈參與活動。
- 6.教師能適時給予學生正增強，口頭誇獎及實質獎勵(爬格子)。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.少數學生課堂中欠缺專注，會自言自語而未專心聽講。
- 2.學生口頭發表時，會有部分學生偏離討論主題。
- 3.學生口述情節順序內容過長，以致後續教學活動時間不足。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	閱讀相關資料，於與教師討論：閱讀人民郵電出版社《注意力》，學習如何訓練學生專注度的注意力策略，並寫成心得分享。	陳美雲	111.6月30日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.以學生生活經驗為主軸進行教學，能有效達到學習目標。
- 2.教學過程以實作、分組等動態活動為主，能有效維持學生學習動機。
- 3.教學者班級經營佳，教學活動過程中師生互動熱絡，並能適時給予正增強，班級學習氣氛活潑且能保持良好常規。