

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	第五課 窗外的小麻雀	說課會談日期	110年3月16日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>二、學生分析</p> <p>男生 16 位，女生 13 位，共 29 位</p> <p>第一排第 1 位不專心坐不住</p> <p>第二排第 1 位學習緩慢</p> <p>第三排第 3 位第 5 位不專心</p> <p>第四排第 5 位識字較慢</p> <p>第五排第 4 位不專心</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>學年討論</p> <p>國語第二冊翰林版文本</p>					

【準備活動】10分

(一)教師引導學生觀察圖片，說出圖片中有什麼。

問圖片裡有誰？還有什麼東西？

答圖片裡有兩個小朋友，窗戶外有樹，樹上有蜘蛛。另外還有兩隻麻雀，一隻停在樹上，一隻在旁邊飛。

(二)請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中小朋友在做什麼。

問圖片裡小朋友的表情怎樣？他們可能在做什麼事？

答圖片裡一位小朋友專心的在寫字。另一位小朋友一邊寫字一邊看著窗外，他的表情看起來是開心的。

(三)教師請其他學生補充課文的插圖中還有什麼。

問你可以說出圖片裡的其他東西嗎？

答樹上的蜘蛛已經結網，還有一隻毛毛蟲在樹上。

問你覺得兩位小朋友在做什麼呢？

答兩位小朋友看起來是在教室裡上課。

【發展活動】25分

(一)電子書動畫，動動腦

(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。

(三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。

(四)全文試讀：教師請學生以自然的的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）

(五)重述內容：

問課文裡，發生什麼事情？

答兩個小朋友坐在教室裡，一個在寫字，另一個在看窗外。

問他看到了什麼？

答窗外的麻雀出 出 出 丫 出 丫，好像想要找他玩遊戲。

問這個小朋友想怎麼做呢？

答他想寫好字，也想玩遊戲。

問小朋友怎麼回答小麻雀呢？

答等他先寫好字，下課再和小麻雀一起玩遊戲。

【總結活動】5分

教師引導學生回顧這一節課分享與討論學到什麼。

四、學生學習策略或方法

(一)找重點、說主要




(二)提取訊息

五、教學評量方式

(一)實作評量：能專注聆聽，能仔細觀察課本圖片，能正確指讀

(二)口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法，能依據印象重述故事內容，能從不同的來源，清楚表達自己的想法，能說出本節的學習重點

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	第五課 窗外的小麻雀	教學觀察日期	110年3月16日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	1. 請學生觀察課文圖片討論,進而檢視省思自己上課是否專心。 2. 善用小組加分制度回饋。 3. 用實際生活情境(如:手指窗外)理解課文。 4. 教師用問問題引導歸納學習重點。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	善用行間巡視,在教室走動來傾聽學生發言,回應小朋友的語氣生動活潑。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	請各組學生輪流朗讀課文,並明確指出哪一句唸得很好。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	請小朋友在朗讀課文時用手指課本增加專心度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	明確的提醒沒有念課文的同學更專心。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生的桌上只能擺課本，營造專心上課的情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	用正向語言鼓勵學生好的行為。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	第五課 窗外的小麻雀	會談回饋日期	110年3月17日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的桌上只能擺課本，營造專心上課的情境。 2. 從課文中延伸班級常規-上課專心的重要性。 3. 善用小組加分制度，營造認真學習的上課氣氛。 4. 善用行間巡視，在教室走動來傾聽學生發言，也能提醒不專心的同學及時修正。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對學生的要求很確實的執行。 2. 用電子書評量學生的學習情形，也能及時給予回饋。 3. 讓學生發表，再用問題引導出上課的重點歸納。 					