

【 109 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>徐振中</u>	任教年級	2	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	<u>江松晏</u>	任教年級	2	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	光與色散	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	11月11日 <u>08:30</u> 至 <u>09:15</u>	地點		<u>204 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			O		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 用日常生活常見的例子，去引起學生的動機。並進一步引導學生思考。並用水滴與三菱鏡去示範彩虹。讓學生不只是憑空想像，搭配感官上的示範，讓學生更容易理解色散的原理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			O		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用分組合作學習，讓學生去親自操作。而不是紙上談兵的憑空想像。而且使用差異化分組，由理解力高的組長去幫助落後的組員完成三菱鏡的基本操作。充分照顧到每個學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			O		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用分組合作學習，讓學生去親自操作。而不是紙上談兵的憑空想像。而且使用差異化分				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	組，由理解力高的組長去幫助落後的組員完成三菱鏡的基本操作。充分照顧到每個學生。
--	--------------------	---