

彰化縣村上國小「素養導向教學與評量」課程設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程藉由溝通式教學法設計學習活動，讓學生在情境下習得語言知識，並能以有意義且趣味的方式「操作」語言知識，實際運用於生活中。本校班級英文能力方面有著雙峰現象存在，為培養學生共好、互助合作的團隊精神，課程中部分活動採異質化分組，每組 4~5 人，希冀經由同儕即時互助，增加學生信心，強化學習成效，增進學生自發學習互助的團隊合作學習態度。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語文	設計者	曾家鈺	
單元名稱	Unit 3 What are these ?	總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 何嘉仁 e STAR 5 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：_____)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	本屆四年級學生在三年級時，即已經學過幾個較常見的文具用品單數，以及 "What's this?" "What's that?" 的問句用語。本單元進一步給予生活中常見水果的單字以及複數的介紹。且 80% 以上的學生對於 26 字母發音與其他子、母音都能掌握無礙。課程中皆採異質化分組，每組為 5~6 人，共分五組。本單元課程設計期許學生能將單字、句型應用在生活中。有部分 slow learners 分散於各組中。			
設計依據				
學科價值定位	能熟練英語活動字彙，並能使用英文表達問物品名稱和詢問他人的喜好。例如能以 What are these? Do you like <u>apples</u> ? 詢問他人，並以 They're <u>apples</u> . Yes, I do. 等根據問句主詞活動適當回答。			
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
單元課程學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。		

	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 A-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
	單元課程目標	1.能聽、說、辨識及寫出本單元字詞及句型。 2.能以 What are these? 詢問對方，並以 They're <u>apples</u> ..做適當回答。 3. 能注意主詞和所有格的對應關係。能以 Do you like <u>apples</u> ?詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don't.等根據問句主詞活動適當回答。 4.介紹音組 og, ock。並運用字母拼讀法練習單字拼讀。再進一步以例自組成的小故事來熟悉母音音組和例字的發音。 5.能依照課本範本的提示，運用本課所學得單字及句型，填入字詞完成短文仿寫。
	核心素養呼應說明	本單元課程設計過程皆以訓練學生聽、說能力並能辨識所學字詞與句型為先，故每節課程中皆安排數個練習活動，希望在充分的練習後，學生能精熟基本語言知識。再進入讀、寫活動，確認學生是否能理解本單元句意與課文內容，同時訓練學生「我手寫我口」，除了學會能用口語表達自己的意念，亦能將所說的句子用文字表達出來，學會利用多元方式，達到與人溝通的目標。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		單字撲克牌、Plikers cards、marker、whiteboard、eraser、學生自評表、PPT。
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	Vocabulary 1.播放一部與活動相關的動畫情境。 2.引出本單元活動單字。 3.透過練習，熟悉本單元字彙。
V	2	第二節課	Sentence pattern 1 1. 應用科技媒體複習本單元字彙。 2. 練習與實際應用句型一。
	3	第三節課	Sentence pattern2 1.複習句型一。

			2.練習與實際應用句型二。 3.習作書寫。
	4	第四節課	Story time 1.複習句型一、二。 2.利用課文圖片，讓學生模擬課文對話內容並寫下來發表。 3.熟練課文對話內容(聽說讀寫兼具)
	5	第五節課	Phonics practice 1.介紹本單元字母拼讀發音與規則。 2.利用桌遊方式，讓學生充分練習發音。 3.習作書寫。
	6	第六節課	Application 利用本單元所學習字詞、句型，延伸學習至如何詢問及回答他人特定時間的活動概況

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40 分
學習表現	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。(呼應 Ac-III-4) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。(呼應 B-III-2) 2-III-7 能做簡易的回答和描述。(呼應 B-III-2) 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(呼應 Ad-III-2)		
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽讀說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1.確認 85%以上的學生能精熟本單元字彙。 2.藉由小組競賽活動，提升學生學習動機與學習目標，讓學生從同儕實際問答中，熟練本單元句型例如能以 What are these? Do you like <u>apples</u> ?詢問他人，並以 They're <u>apples</u> . Yes, I do. / No, I don't.等根據問句主詞活動適當回答。 3.學生熟練口語表達之後，進一步訓練學生將口語轉換成文字書寫出來，培養聽、說、寫的英語能力。		
情境脈絡	學生已於第一節課中能聽說、辨識本單元字詞，本單元再出現特定活動，屬加深加廣課程，因此活動設計偏向讓學生從實際對話中，熟練本課所有字詞與句型一。再以此為基礎，讓學生更了解句型二” Do you like <u>apples</u> ?詢問他人，或在被詢問時能以 Yes, I do. / No, I don't.等根據指定線索適當回答。”意義與使用時機。幫助後續讀懂、唸出課文，進而能運用所學，看圖幫人物重新敘寫對話，以達應用之效。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
Get ready			

<p>(一)教師：備妥上課所需教材:單字撲克牌、Plikers cards、 vocabulary playing cards、markers、white board、學生自評表。</p> <p>(二)學生：備妥課本、習作、白板筆、鉛筆，準時到英語教室坐定上課。</p>		
<p>Warm up</p> <p>1. Activity 1 : <u>Vocabulary Review</u> Review Unit 3 vocabulary with PPT. Teachers guide students to speak out Unit 3 vocabulary/ phrase (apples / bananas / grapes / oranges / papayas / watermelons) with PPT.</p> <p>2. Activity 2: <u>Plickers</u> Teachers will utilize Plickers to evaluate students' learning. Each student gets a card and answers questions according to the pictures or the words on the screen.</p>	<p>4 mins</p> <p>10mins</p>	<p>口語評量: 學生可看圖說出該對應單字。</p> <p>非正式紙筆評量: 學生可辨識該單字並出示答案選項。</p>
<p>Presentation: <u>Sentence pattern I : What are these?</u> <u>They're apples.</u></p> <p>3. Activity 3: <u>Q&A</u> Each student gets a vocabulary card at first. Teachers will ask one of them one by one their activity with the sentence pattern "<u>What are these?</u>" and he/ she has to answer "<u>They're _____.</u>" based on his /her card. If you don't know the word or how to answer, you can ask your team members to teach you.</p>	<p>3mins</p>	<p>口語評量:學生可辨識字詞並用句型(一)回答老師問題。 小組能在練習時適時給予組員協助。</p>
<p>Practice</p> <p>4. Activity 5: Do you like ____?</p> <p>① Each student gets some vocabulary cards.</p> <p>② The student who has the card with picture "apples" is the first. He / She shows the card first and says "Do you like <u>apples</u> ?" then the other student who has the card "apples" shows the card and say "Yes, I do." Then he / she get the right to ask.</p> <p>③ Do the same practice until time's up or someone finish.</p> <p>5. Activity 5: Card hunting</p> <p>① Each student gets a vocabulary card. If they don't know the word</p>	<p>10mins</p> <p>10mins</p>	<p>口語評量:學生可辨識字詞進行遊戲</p>

<p>or how to say it, they can ask their team members to help them before the activity starts.</p> <p>② Teacher announce a time, students take turns to show the cards and ask “Do you like <u>apples</u>?” the others who has the same card could throw the card and has the right to proposition.</p> <p>③ Do the same practice until time’s up or someone finish.</p> <p>Evaluation</p> <p>6. Activity 7: Students evaluate themselves with Self-evaluation table In text book P.99.</p> <p>Homework: Finish the self-evaluation table</p> <p>----The end of the class----</p>	<p>3mins</p>	<p>學生自評:學生能自我反省完成自評表。</p>
---	--------------	---------------------------

<p>學習任務說明</p>	
<p>學生能使用” Do you like _____? Yes, I do. / No, I don’t.”此句型，達到與人溝通的目的。</p>	

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



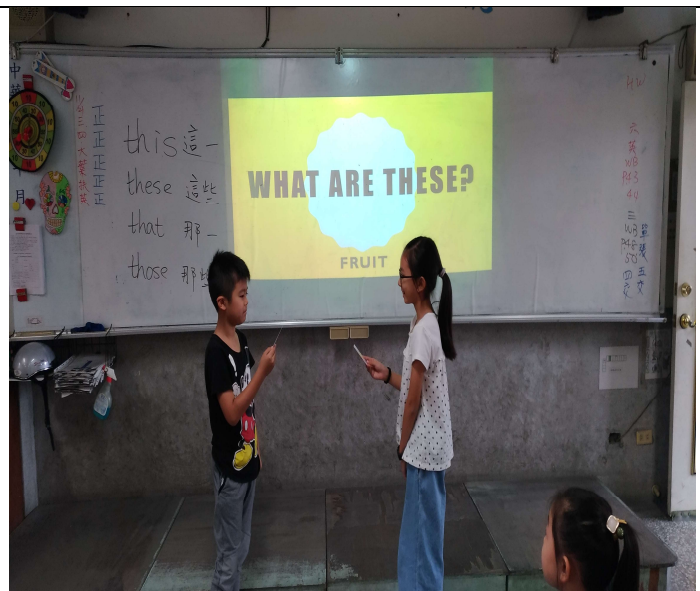
以多媒體複習單字



利用科技 app 立即檢測學生對單字辨識情況



指導小組利用單字卡練習單字



以單字卡練習單字句型口說

教學心得與省思

*在活動的安排上學生都能循序漸進的帶入，但活動有點多在最後下課鐘響前來不及在對整個課程做個回顧以及作業交派的說明

*此次改用小組合作發表，同組組員對於學習較弱的同學願意主動開口協助，對於班上氛圍有協助。