

109 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪毓卿	任教 年級	—	任教領域 /科目	級任(體育)	
授課教師	吳靜宜	任教 年級	—	任教領域 /科目	級任	
教學單元	反應高手	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 3 月 11 日 08:40 至 09:20	地點	操場跑道			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優 良	滿 意	待 長 成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 整隊並說明這一節課要進行課程的內容。 2. 先暖身運動，導入今日上課主要活動內容為「反應高手」，在不一樣的姿勢下，會呈現怎樣的起跑方式，請學生實際動作後感受並發表。 3. 進入主要活動之前，請各組站在規定的跑道上。例如：老師口說：「排頭就定位，一個個對齊前面，站在白線線上。」				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4. 學生呈現單腳蹲式起跑姿勢，教師提問：「這樣的姿勢，起跑速度快嗎？有沒有比剛剛雙腳蹲下時順利起跑呢？」 5. 學生發表完後，教師會歸納統整並複述一次給全班同學聽。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 學生發表後，教師統整並講述重點給學生聽。例如：「單腳蹲的起跑方式比坐著時容易起跑。」 2. 小組活動時，教師逐一觀看動作是否確實。如：「來這個小朋友他的腳和手的擺動做的很棒！」 3. 教師發號口令時，會複述一次，並注意學生動作是否確實。 4. 提醒學生要注意專心聽口令，做動作。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5. 分組動作時，老師會頻繁的在行間走動，並到各組巡視指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 本堂課中使用「運用不同的方式進行起跑」作為評量，有雙腳蹲式起跑、單腳蹲式起跑、盤腿坐式起跑、趴式起跑等方式，進行評量。</p> <p>2. 小組動作時，教師會適時提醒注意姿勢是否正確及跑步時的安全及路徑是否正確。 如：老師口說「暖身運動慢慢做，動作要確實，腳要打直，手往後放，拉筋動作時，會感覺肌肉有些緊緊的，熱絡筋骨才不會容易有運動傷害。」</p> <p>3. 配合老師的哨聲進行跑步動作，運用不同的起跑方式。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 小組動作時，規範常規(保持安靜)並注意是否有全員參與活動。</p> <p>2. 學生動作未確實時，教師請學生再做一次。</p> <p>3. 教師以「很棒！做得很好」、「大家都能做到老師所說的動作，好厲害！」等方法鼓勵學生。</p> <p>4. 老師明確指定第一組成員出列，並完成口令動作。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 上課過程中老師能面帶微笑，偶而用眼神或言</p>				

<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>詞示意同學要專心喔!</p> <p>2. 會使用「這一組的同學表現很棒，來大家拍拍手。」「來!請注意聽」等語言。</p> <p>3. 過程中會適時地關心是否有人身體不適。如: 「剛剛激烈的跑步之後，有點喘喘的，有沒有人感覺不舒服的呢?」</p>
-------------------------------------	---

109 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任</u>
授課教師	<u>洪毓卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任(體育)</u>
教學單元	反應高手	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 11 日 13:30 至 14:10	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，學生反應均能緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握語意，實際動作，並發表踴躍。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能根據教師引導做出正確的起跑跑步方式。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生能遵守課堂規範進行活動。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。
7. 每個學習段落，教師都會歸納與總結學習的重點，甚至融入學生發表來總結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未確實遵守教師引導的跑步方式，老師可以依學生的差異化再做協助，並鼓勵學生進行改進。
2. 可讓學生在實際活動後，有更完整且充分時間表達感受，並提醒分享時聲量要讓大家聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，讓學生歸納整理後發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供實際操作教學的觀摩及分享	潘惠瑜	110年 4月30日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 活動方式可以讓每個學生融入課程學習中更專注學習與激盪出不同的發表內容，令學生印象深刻。
2. 讓學生成為課堂上的主角，實際根據教師所指導的起跑方式及遊戲方式，盡情的表現，足見平日班級經營的努力。