

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	林錦鳳	任教年級	三	任教領域 / 科目	語文領域-閱讀
回饋人員 (認證教師)	劉惠珠	任教年級	三	任教領域 / 科目	語文領域-閱讀
備課社群 (選填)	語文領域備課社群	教學單元	圖書館利用教育-圖書館尋寶趣		
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 4 月 14 日	地點	休息室		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	110 年 4 月 15 日	地點	共讀站-圖書館		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

- 1.認識圖書館設備
- 2.認識圖書館使用規則
- 3.認識圖書館藏書及借書方法
- 4.能專心聽課

(二) 核心素養及學習重點：

核心素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養
	核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
學習重點	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：以繪本《莉莉的第一張借書證》作為先備知識，透過說故事的方式，引導學生建構利用圖書館的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。

(二)起點行為：學生有接觸圖書館的經驗，引導介紹學校圖書館-航廈情境學校社區共讀站的特色及使用規則。

(三)學生特性：學生學習態度認真，能夠主動提問學習，同學間能夠互助合作，班級氣氛和諧融洽，但有兩位學習較弱勢學生。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：實際進入圖書館，老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」。

- (二)發展活動：1.引導學生使用「書插」。
- 2.了解圖書館「看書的禮貌和規則」。
 - 3.讓學生使用書插取書看書。
 - 4.完成借書手續借出一本書。

(三)統整活動：1.提醒愛惜書籍並在兩週內歸還。

- 2.鼓勵使用圖書館閱讀及借書。

四、學生學習策略或方法：

(一)組織策略：1.實地參觀教學方式，讓學生瞭解圖書館的利用方式，並喜歡閱讀。

- 2.能運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。

(二)理解監控策略：1.以提問方式說出課程內容的核心與重要概念。

- 2.鼓勵提出問題，增加學習動機。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問：使用提問的方式了解學生是否認識圖書館規則。

(二)學習單：利用學習單做學生自我評量及閱讀紀錄。

(三)發表：分享進入共讀站觀察到的事務。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)三年級經過循序漸進的教學程序，也能充分利用讀書館。

(二)運用實地參觀教學方式，將學習內容有系統整合，建置鷹架學習模式，達成教學目標。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

觀察記錄表

1. 教師的教與學生的學之事實摘要敘述均具體客觀且內容詳實。
2. 如採全面性觀察，觀察紀錄表內每一欄位的具體事實摘要至少有 1 項。
3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
4. 能依據教與學的客觀事實提出觀課者想法。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 4 月 16 日

地點：教師休息室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 (主導的教師)	<u>劉惠珠</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>語文領域-閱 讀</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>林錦鳳</u>				
教學單元	圖書館利用教育-圖書館尋寶趣				
公開授課 / 教學觀察 日期	110 年 4 月 15 日	地點	<u>共讀站-圖書館</u>		
觀察工具名稱	觀課記錄表				
<p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。 					

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林錦鳳	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	語文領域-閱 讀	
授課教師	劉惠珠	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	語文領域-閱 讀	
教學單元	圖書館利用教育-圖 書館尋寶趣	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 4 月 15 日 9 : 30 至 10 : 10	地點		共讀站		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。	1、教師以問答的方式提出前單元的內容， 例如：在上星期我們說《莉莉的第一張借 書證》繪本提到書本分類，分類八為你們 最愛看的故事類，放置後方的閱讀平台。 引導學生圖書館的相關知識，並適時導 入本校圖書館的相關規則。 2、教師將本課程重要概念作一連串的問與 答，以循序漸進方式引導學生深入教材 內容，協助學生習得本單元重要概念。例 如：進入共讀站後介紹圖書志工如何執 行借還書的程序，並說明借還書規定。 3、說明書插使用方式，並分發書插讓學生 練習如何使用，例如：帶學生到繪本區給 學生十分鐘時間找一本喜歡的書，做下 來安靜的看書，並規範「書插插進去再拿 書出來，拿著書插不可以戳到別人」等。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1、運用實地參觀教學法，將本課程重要概念以問與答，以循序漸進方式引導學生深入教材內容，協助學生習得本單元重要概念。帶學生進入共讀站實際選書、借書，完成圖書館利用的課程。</p> <p>2、運用實地參觀教學方式，讓學生對圖書館的利用方式更瞭解，並鼓勵提出問題，增加學習動機，進而能夠喜歡閱讀。利用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</p>		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1、教師以實際觀察作為評量方式。學生實際選書、取書、閱讀時，教師進行行間巡視，並提醒其錯誤的行為。例如：放書時書背要朝外，否則別人就不知道這本書書名。</p> <p>2、以學生是否夠實際借出一本書為評量結果，並實際操作時提醒學生「等一下看看你會不會借書」。例如：從選書、取書開始，在帶著自己的借書證借出一本書。針對無法達成目標學生，給予適切的個別指導。</p> <p>3、課程結束後發給借書程序評量單，讓學生回顧教學過程，並能夠選出正確的借書程序，待學生完成評量單後收回，並加以批閱。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、教師於上課開始即提醒學生課堂規範。 例如：要舉手啊！你忘記我們上課的規矩，不然你的評量單就不能打勾勾了。 2、學生主動回答問題時，老師給予回饋說「你答對了上課最認真了」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、圖書館學寶趣將學生帶入學校設置的航廈情境共讀站，讓學生實地參觀教學，並實際操作選書、取書、閱讀、借書等教學目標，帶領一年級的學生進入閱讀的領域中。 2、下課鐘響完後，老師說：「今天到共讀站有尋到你們的寶嗎？圖書借回家後，可以和家人一起閱讀分享」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>劉惠珠</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	語文領域-閱 讀
回饋人員 (認證教師)	<u>林錦鳳</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	語文領域-閱 讀
教學單元	圖書館利用教育-圖 書館尋寶趣	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>16</u> 日	地點	<u>教師休息室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 1、循序漸進思考引導：教師將本單元重要概念以一連串問答的方式，用循序漸進思考引導學生清晰瞭解教材內容，協助學生實際操作如何運用圖書館。
 - 2、實地參觀教學方式：讓學生瞭解圖書館的利用方式，並能夠喜歡閱讀，激發學生學習興趣。
 - 3、教學進行流暢：實地參觀教學活動的進行，學生課堂的反應，教師都能充分掌握並順暢無礙。
 - 4、學生迅速投入學習：上課鐘響後，教師將學生帶入共讀站，都能迅速進入上課狀況，營造適切的教學環境，促進學生專心投入學習。
 - 5、學生學習積極認真投入：教師適時規範及引導，學生均能夠專心積極投入實地操作課程，提升學習興趣，有助於有效教學。
 - 6、師生互動和諧溫馨：教師運用良好溝通互動技巧，營造班級和諧積極的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 未能分組合作學習：未能分組合作學習，沒能指派組長分配協助管理組員任務，造成上課時站在較後方的學生專心度不足，沒有很投入學習的樣子。建議將學生分組，分配組長就近協助管理同學，讓每一位學生都能有效投入學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀教育部師資平台的分組合作學習教學手冊，再和社群成員分享心得。	社群成員	109.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1、循序漸進思考引導：教師將本單元重要概念以循序漸進一連串問答的方式，用循序漸進思考引導學生清晰瞭解教材內容，達到有效教學的目的。
- 2、實地參觀教學方式：讓一年級學生透過實際操作方式，瞭解圖書館的利用，並能夠喜歡閱讀，激發學生學習興趣。