

彰化縣109學年上學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

社會技巧為特殊需求課程重點課程之一。個體在團體生活中，需要具備與他人、環境互動時所需必備的能力，以利適應社會生活。這種表現出人與人、人與環境互動之適切行為，即屬於個體的社會行為表現。兒童的社會行為發展可以分為正向社會行為及負向社會行為。一般來說，若兒童的社會發展良好，會具備較多的「利社會行為」(prosocial behavior)，具有正向社會行為特質的兒童在團體中會主動關心、協助他人，並樂於與他人合作、分享，如此可讓兒童與同儕維持良好的互動關係。Nantel-Vivier 等人 (2009) 研究顯示，兒童具備正向社會行為，其社會生活的適應能力較佳，情緒較為穩定，與同儕的互動也會出現較正面互動行為。反之如果兒童的社會發展不佳或出現「反社會行為」(antisocial behavior)，則其在人格發展上即可能是有缺陷的。Mercer、McMillen與 DeRosier (2009) 研究顯示如果兒童具攻擊性、愛生氣等問題行為，將導致其被同儕拒絕，被拒絕的兒童在其青少年或成年後，行為容易偏差、反社會行為較多、容易產生犯罪行為。

學生的學習應兼顧學業與社會發展層面，Gresham(1988)綜合文獻提到學校對兒童及青少年而言，是建立、發展與維持人際關係及獲得同儕接納是相當重要的場所，如果學生欠缺學校所需社會技巧或不被同儕接納，很容易導致學校適應不佳。因此，如何教導學生具備適當社會技巧甚為重要。

本課程設計希望能透過價值澄清、具體生活情境的融入以及實地演練，訓練學生理解社會技巧，透過實際示範、演練、回饋與修正等過程，讓學生不僅知道社會技巧架構，並能實際付諸行動，期盼達到知行合一的成果。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析 (請註明分組為課程簡化組)

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
1. 劉錦秀	女	智能障礙	A	能理解指令，專心注意力尚可，表達不佳，無法聚焦在主題來溝通，比較畏縮，不喜歡與人有肢體上的觸碰。
2. 陳云峰	男	智能障礙	A	對於指令的理解不佳，專心注意力短暫，表達尚可，但語氣較為不適當，衝動與負向語氣居多。
3. 謝佳瑜	女	情緒障礙	A	能理解指令，專心注意力佳，與人互動方式不佳，對話無法眼神專注、語氣與聲量需要提示，與人互動肢體較為畏縮
4. 陳柏凱	男	自閉症	B	對於指令的理解不佳，專心注意力短暫，大多時間活在自己的世界裡，偶而發出聲音(不知其意)，偶而肢體晃動，與人互動的動機薄弱，不喜歡與人有肢體上的觸碰。

5. 李○育	男	智能障礙	A	能理解並完成日常指令，對不熟稔、沒把握的事會思考很久、怯於回答或很小聲。語彙提取能力較弱，語句表達乏完整性，需反覆確認其意。
6. 陳鑫智	男	智能障礙	A	能理解並完成日常指令，社交互動尚可，偶而會有些小幽默
7. 楊期皓	男	學習障礙	B	能理解指令，專心注意力不佳，回應大多採用點頭、搖頭或微笑帶過，與人互動的動機薄弱，不喜歡與人有肢體上的觸碰。
8. 蔡嘉祐	男	智能障礙	B	對於指令的理解不佳，專心注意力短暫，大多時間默默的靜靜的觀察，偶而融入課程中，偶而分心，不喜歡與人有肢體上的觸碰，常會答非所問。
9. 劉錦文	女	智能障礙	A	能理解指令，專心注意力尚可，表達不佳，無法聚焦在主題來溝通，不喜歡與人有肢體上的觸碰。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖：



(二)教材分析：

自編教材參考自閉症學生社會技巧輔導手冊(2016，國立台中教育大學特殊教育中心)

三、教學方法分析

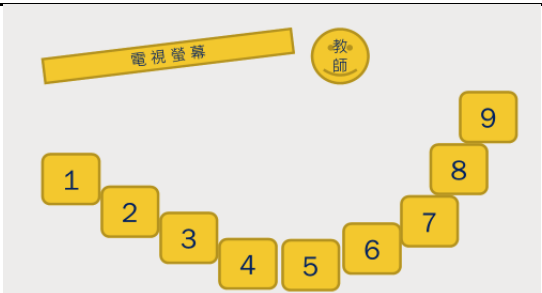
(一)價值澄清:價值澄清法採用問題或活動的方式，經由學生自我選擇、分析、決定、反省的過程，讓學生建立自己價值觀的一種教學方法。

(二)問題解決教學法:以學習者為中心的教學法，提供預設的教學情境，讓學生自己根據現在的知識資料，積極在活動中尋找答案。教師運用系統的步驟，指導學生發現問題、思考問題並循序漸進地解決問題的教學方法。

(三)示範教學法:是一種教師或示範者擔任演員、學生是觀眾、教材和設備是道具的表演性教學方法。

(四)角色扮演:結合個人的智能、情緒和身體技巧的一種教學法。在過程中，參與者可學習扮演不同的角色、傾聽他人的意見和培養應對進退的能力，增廣學習者的同理心，進而產生處理衝突的信心。

參、教學活動設計

單元名稱		友誼拓荒者—友誼大拍賣	適用年級	資源班/特教班	
教學時間		45分鐘	教學節數	第1節/共6節	
教材版本		自編教材	設計者	吳郁萱	
教學者		吳郁萱			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ▶特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 ▶特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 ▶特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ▶特社-J-A2具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 ▶特社-J-B1具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 ▶特社-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ▶特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 ▶特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 ▶特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 			
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係 品J8理性溝通與問題解決			
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ▶特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 ▶特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 			
與其他領域/科目的連結					
座位安排					
教學準備		電腦、投影機、學習單、圖卡/提示卡、增強系統			
IEP 相關學期目標					
學習目標		單元目標（學生若有分組，請依組別進行說明）			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨不同的情緒和語言 2. 用適當的方式表達或分享自己的意見 3. 能以適當的方式說出意見或看法 4. 能欣賞不同朋友，具備結交朋友及建立長期友誼的能力 			
具體目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）		時間 （分鐘）	評量 方式	教材教具/輔具

4	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 呼朋引伴: 老師站在圓圈中間先當示範者, 將小皮球往上拋高, 同時喊出一位同學的名字, 被指定的同學需趕緊接住球, 將球往上拋高, 並喊出另一名同學的名字, 以此類推。未及時接住球或是未及時喊出其他同學名字記點一次, 記點三次則需表演一項節目, 注意球不能在手上超過5秒。</p>	5	觀察 實作	
1	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 以 PPT 複習同理心四大, 想一想具備同理心四大招的條件了嗎?</p>	4	口說	
2	<p>(二) 想一想看有這四招就可以找到朋友嗎? 朋友是什麼呢? 先做自己最好的朋友</p>	3	口說	
4	<p>(三) 友誼大拍賣: 列出一些人格特質, 讓學生進行友誼大拍賣</p> <p>1. 假設大家來到一個新的世界, 都沒有朋友。現在有個「友誼大搶購」的活動, 活動中的商品都是獨一無二。例如, 「誠實」的朋友只有一位, 當被買走後, 便再也沒有機會結交誠實的朋友。每樣商品, 每個人都有機會搶購。但是每個人的預算是1000元, 底價是500元, 每次加價至少200元。</p> <p>2. 若預算已花完, 便不能再搶購, 也禁止借錢。</p>	25	實作	電腦 投影機 學習單
2 3	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 討論友誼大拍賣的重要元素, 想一想大家都想和什麼樣的朋友在一起呢? 你具備了嗎?</p>	6	口說	
4	<p>(二) 回家作業: 想一想你有哪些朋友? 具備以上哪些特質。</p> <p>(三) 利用增強系統獎勵學生的課堂學習表現。</p>	1 1		

彰化縣109學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	109/12/03	教學者	吳郁萱
教學時間	PM13:15~14:00	教學對象	特班+資班學生
教學領域	特殊需求領域	教學地點	特教班教室
教學單元	友誼拓荒者	教材來源	自閉症學生社會技巧輔導手冊改編
觀課者	洪曉雯/陳秋燕		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 能夠適切地引起學生的上課動機 2. 透過活動有效引起學生的參與 3. 能隨時運用口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 能適時地運用提問檢視學生的學習狀況 2. 依不同學生調整不同的提問	1.
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 增強系統多運用社會性的增強	1. 如果學生因口說能力偏低而不願作答，可能將方式改為輪序制（減低學生的不安感），並在學生上台前稍作語言提示。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 整體而言，學生在課堂中的表現尚主動投入，學習態度佳，學習意願不錯。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			



**彰化縣109學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	埔鹽國中		
會議日期	109/12/03		
議課人員	吳郁萱/洪曉雯/楊詠雯/陳秋燕		
教學時間	109/12/03PM13:15~14:00	教學年級	一、二年級
教學單元	友宜拓荒者	教材來源	自閉症學生社會技巧輔導手冊改編
教學者	吳郁萱	記錄者	吳郁萱
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>教材內容： 教材內容佳，建但設計的活動，可以再想想，有時候友誼不是可以用金錢衡量 教學目標： 教學目標清楚而明白 教學活動： 教學活動上用提問、演練，學生可以透過演練進而運用在實際生活 教學評量方式： 評量方式適合本課程，可讓學生充分演練，相當不錯</p>			