

彰化縣109學年下學期特殊教育共同備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

生活中無時不刻需要閱讀理解能力，無論是書信、雜誌、報章新聞、書籍讀本和電子刊物的連續文本，以及廣告、路線指標、位置圖、價位表、時序表和統計圖表等非連續文本，都需要憑藉個人利用多感官知覺的管道去飽覽並理解其意，文本才會有其實用效益。

閱讀理解能力並非一蹴可及，除了需要長時間的識字量累積，透過生活經驗的連結延伸，了解詞彙在語句中的使用意涵，以增進語文及非語文的理解運用能力也相當重要，研究亦指出詞素覺識對中文閱讀歷程是一項重要的認知因素，其於中文字詞認讀能力預測模型中的解釋量均高於聲韻覺識與字形處理能力。而學習者在學習過程中也必須發現自己的學習狀態並做支持策略的適當調整，以提升閱讀理解效益。

然而，學習障礙學生由於其內在能力顯著差異，以致在注意、記憶、知覺動作、理解、表達等學習功能表現，以及聽、說、讀、寫等學習能力上有顯著困難，而在學習知能的發展及相關資源連結運用能力較為不足，因此，需要引導學生自我覺察學習策略以進行適當的學習。

在十二年國民基本教育身心障礙之特殊需求領域課程綱要中，學習策略的核心素養著重於學生能運用發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，提昇學習的參與及效果，以增進學習素養、具備理解情境能力，進而能善用資源以擬定及執行計畫，並透過獨立思考與分析以解決生活問題。因此，本課程設計希望透過學習策略相關知能的引導及運用，幫助學習障礙學生從學習中獲得喜悅及成就感，以發展良好的學習知能與態度。以下說明教學內容：

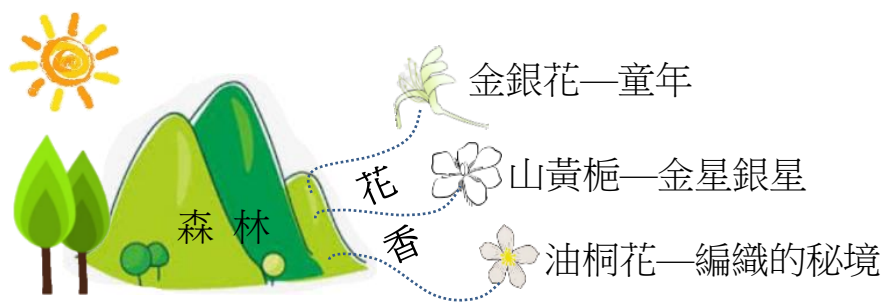
- 一、動機策略：篩選相應策略之文本，透過生活經驗提取及文本連結，以推論所需的知能，並建立學生良善的學習態度。
- 二、理解策略：利用刪除摘要法、概念圖(5W、感官、因果、大章魚)、圖文連結等方式引導學生理解文本內容，以分辨、歸納及組織不同文本架構所欲傳達的多元訊息。
- 三、識字策略：利用部件辨識及詞素覺識概念，引導學生辨識文本中的字詞及生活應用，以增加詞彙量。
- 四、記憶策略：利用時間管理及間隔記憶策略，引導學生調整並擬定合適的學習規畫時間表，透過成功的學習經驗以自我肯定。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
陳○霆	男	疑似學習障礙	A	1.能理解日常溝通語句及指令，會主動表達需求，但會想比較久，反應稍慢，語句表達清晰，但語句邏輯性需引導釐清。 2.專注力佳，識字量及語彙量一般，能聽理解大意，但抽象、較複雜的語意概念統整與推理需引導；書寫字跡工整。
劉○安	男	學習障礙	A	1.能理解日常溝通語句及指令，反應稍慢，會主動表達需求，語句有時因無精打采而顯得不清晰，須提醒完整重述。 2.專注力尚可，識字量尚可，能聽理解簡要大意，但抽象、較複雜的語意概念統整與推理需引導；書寫字跡分散凌亂，能自行書寫的語詞不多，需提示協助。
陳○翰	男	智能障礙	A	1.能理解日常溝通語句及指令，話稍多，會主動表達需求，語句清晰，但思路固著，邏輯性需引導釐清。 2.專注力尚可，尚能辨讀學習文本，相似字亦混淆，書寫字跡工整，能聽理解簡要大意，但抽象、較複雜的語意概念統整與推理需引導；對於感困難的學習內容乏思考、較依賴，多需建立步驟熟練度。
陳○智	男	智能障礙	B	1.能理解日常溝通語句及指令，會主動表達需求，口語表達清晰，但語句邏輯性不足，須提醒完整重述。 2.專注力尚可，識字量及語彙量較不足，能聽理解簡要大意，但抽象、較複雜的語意概念統整與推理需引導；書寫字跡尚工整，但能自行書寫的語詞不多，需協助認讀及書寫引導。能做同類型基礎題的反覆練習，多需鼓勵運用。
蔡○祐	男	智能障礙	B	1.能理解簡易日常溝通語句及指令，表達基本需求，但回應速度慢，語句完整性及邏輯性弱，須簡化引導以重述。 2.專注力尚可，識字量及語彙量較不足，能聽理解簡要大意，但抽象、較複雜的語意概念統整與推理需引導；書寫字跡尚工整，但能自行書寫的語詞不多，需協助認讀及書寫。

二、課程概念架構圖與教材分析

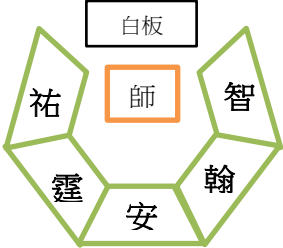


※參考資料：(1)閱讀理解策略教學手冊(教育部，2010)。
(2)文本：森林最優美的一天。

三、教學方法分析

- (一)發現教學法：以問題方式引導學生從舊認知架構中衍生、擴充，透過猜測、假定、推論、說明想法的過程，探就因果關係，進而建立新的認知，以提高學生主動思考的學習機會。
- (二)價值澄清教學法：透過文本內容引導鼓勵學生思考、審慎衡量各種想法或行為後果，促使學生察覺自己所正視的信念與行為，並願意在生活中貫徹實踐。
- (三)練習教學法：透過活動情境安排，激發學生練習動機，讓學生透過反覆練習增進學習記憶與保留，並依據學生個別差異修正發展其學習技巧和習慣。

參、教學活動設計

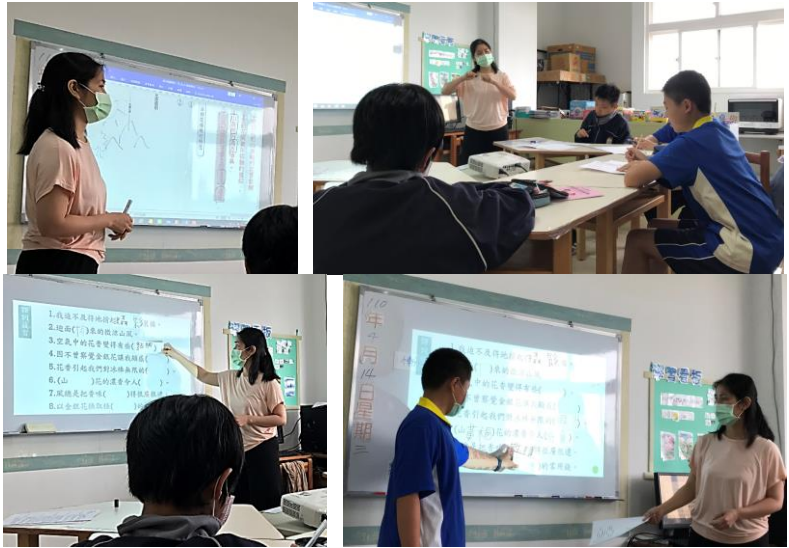
單元名稱	文意概念拼圖	適用年級	資源班(一年級)
教學時間	45分鐘	教學節數	共7節(2/7)
教材版本	翰林出版社(森林最優美的一天)	設計者	楊詠雯
教學者	楊詠雯		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ▶特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 ▶特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 ▶特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ▶特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 ▶特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容 ▶特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 ▶特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ▶特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 ▶特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 ▶特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 ▶特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 	
議題融入	實質內涵	<p>【閱讀素養】</p> <p>(1)閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>(2)閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>(3)閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ▶能依據學習內容聯想並延伸相關知識，並運用多元的記憶方法和組織方法，歸納及精熟學習內容。(閱J1、閱J9、閱J10) 	
與其他領域/科目的連結	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		
座位安排			
教學準備	電腦、投影機、學習單、圖卡/提示卡、增強系統		
IEP 相關學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.將文本中要學習的知識與舊經驗結合，延伸生活經驗以理解文本內容及推論所需的知能，並能透過文本內容自我追問的訊息提取及重要元素推論連結，指說出文本意涵及主旨。 2.運用多元的記憶方法(部件辨識/讀寫口說/圖像/異同區辨/歸納統整)，透過反覆練習及自我檢核以熟悉文本內容。 3.透過詞索引導及刪減摘要法判斷文本內容的重要元素，並在引導下利用脈絡架構圖組織邏輯概念。 		

單元目標 (學生若有分組，請依組別進行說明)				
<p>學習目標</p> <p>(A 組) 1-1能主動分享與文本相關之生活經驗，完成度100%。 1-2能扼要說明段落大意，完成度100%。 2-1能提取文本內容之重要元素以完成題目，正確率100%。 2-2能透過詞素覺識練習，以辨識文本字詞之運用，正確率90%。 3-1能根據文本內容進行脈絡推論，正確率100%。 3-2能將文本脈絡組織成概念圖，完成度90%。</p> <p>(B 組) 1-1能在引導下，分享與文本相關之生活經驗，完成度80%。 1-2能在引導下，扼要說明段落大意，完成度80%。 2-1能在引導下，提取文本內容之重要元素以完成題目，正確率80%。 2-2能透過詞素覺識練習引導，辨識文本字詞之運用，正確率80%。 3-1能在引導下，根據文本內容進行脈絡推論，正確率80%。 3-2能在引導下，將文本脈絡組織成概念圖，完成度80%。</p>				
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具 輔具
	<p>一、準備活動 複習【森林最優美的一天】篇章標題、段落文意訊息提取及重要詞彙，以喚起學生舊經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1-2 1.透過段落的訊息提取及問答引導學生思考分段篇章的關鍵訊息，以形成段落大意，並組織繪成文本概念圖。</p> <p>3-1</p> <p>3-2 A 組-在問題提問後能主動做適當回應或書寫(提供校正)。 B 組-在口語/圖示引導下能做適當訊息連結之回應/辨讀。</p> <p>2-1 2.透過選配活動練習已分段圈寫的文本詞彙，並採辨讀、</p> <p>2-2 圈選、填寫等不同形式，利用間隔練習方式以增加文本詞彙的熟練度。A 組-約10個詞彙量；B 組-5個詞彙量。</p> <p>1-1 3.利用詞素覺識策略引導學生理解句型，延伸類化生活常</p> <p>2-1 用語句，學生透過部件辨識字詞。</p> <p>2-2 A 組：較多的組合長句；B 組：2~3個單位組合之短句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>肯定鼓勵學生的表現，並以提問方式引導學生回顧課程文本意涵，及預告下次課程內容。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>口說</p> <p>指認</p> <p>書寫</p>	<p>電腦 投影機 學習單 字卡</p>

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>透過共備討論過程可以從不同的角度建議及應答中，反思活動設計理念及不周全的地方，例如針對學生不同學習特質可採用不同的增強方式、學習輸入方式，並適當的調整活動內容的多寡及提供練習機會。</p>	<p>1. 宜加強學生於課堂上反覆練習機會的提供與活動設計，並提升學生多元方式的學習反應。</p> <p>2. 在引導式議題的問答設計上宜多著墨，並做反覆式語句的語句確認。</p>

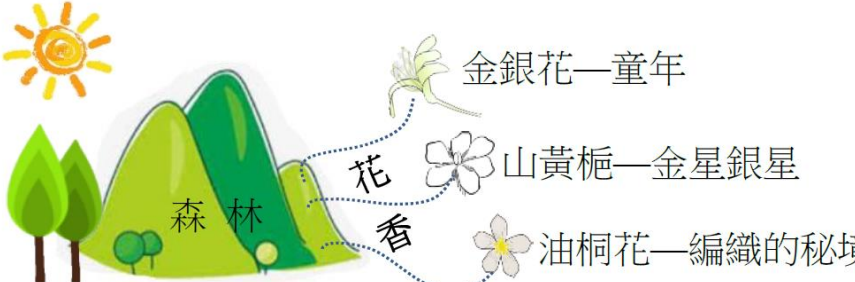

伍、教學專業活動紀錄

	
<p>共備討論</p>	<p>教學時利用概念圖做訊息連結及文意的語詞訊息練習</p>

陸、教材/教具照片

<p>語詞複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我迫不及待地揹起()裝備。 2.迎面()來的微涼山風。 3.空氣中的花香變得有些()。 4.因不曾察覺金銀花讓我頗感()。 5.花香引起我們對冰棒無限的()。 6.(山)花的濃香令人()。 7.風總是把香味()得很廣很遠。 8.以金銀花換取極()的零用錢。 	<p>詞素練習</p> <p><u>我揹起裝備進入森林。</u></p> <p>我揹起裝備進入()。</p> <p>()揹起裝備進入()。</p> <p>()拿著()進入()。</p> <p>(人)(動作+物品)進入(地方)。</p>
---	--

<p>詞素練習</p> <p>花香引起我們對冰棒無限的遐思。</p> <p>→花香引起我們對()無限的遐思。</p> <p>→()引起我們對冰棒無限的遐思。</p> <p>山黃梔花的濃香令人嗆鼻。</p> <p>→()的濃香令人嗆鼻。</p> <p>→()的()令人嗆鼻。</p>	<p>詞素練習</p> <p><u>因不曾察覺金銀花讓我頗感慚愧。</u></p> <p>因不曾察覺()讓我頗感慚愧。</p> <p>因不曾()讓我頗感()。</p> <p>因()讓()頗感()。</p> <p>因(事情)讓(人)頗感(情緒)。</p>
--	---

	<p>感官複習 文本花素</p> 
---	--

**彰化縣109學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	埔鹽國中		
會議日期	110年3月05日		
共備人員	洪曉雯、吳郁萱、程雅鈴、陳秋燕		
教學時間	110年4月14日	教學年級	資源班(一年級)
教學單元	文意概念拼圖 (森林最優美的一天)	教材來源	翰林出版社
教學者	楊詠雯	記錄者	楊詠雯
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>1. 建議於準備活動說明是以何種方式(如圖卡、字卡等)進行活動複習，且發展活動中的學習單書寫活動不宜列為紙筆評量方式。</p> <p>2. 在教學目標部分可藉由不同的評量方式、評量標準去區分各組的學習目標。</p> <p>3. 該課次學生的生活經驗不同，在物品認知及口語表達的能力也有落差，在語彙的引導上除了熟練文本外，也可多以簡易的生活例子練習。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。以能凸顯學生的學習表現為重點，共備次數至少2-3次為宜。

彰化縣109學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	110年4月09日		
共備人員	洪曉雯、吳郁萱、程雅鈴、陳秋燕		
教學時間	110年4月14日	教學年級	資源班(一年級)
教學單元	文意概念拼圖 (森林最優美的一天)	教材來源	翰林出版社
教學者	楊詠雯	記 錄 者	楊詠雯
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>1. 採用詞素覺識的用意為何？</p> <p>部件辨識多運用於識字的學習，識字的確在閱讀理解上有其影響性，但從學生的學習動機及多感官學習經驗上可以發現，文意憶測及推理思考對學生的學習經驗是必然的，識字基礎須建立，也應落實在文本活生活語句上，唯學生以屆國中，在詞素覺識能力的學習引導刻不容緩，仍須同時並進。</p> <p>2. 學生的識字量及詞彙量會課程執行中會有困難嗎？</p> <p>其一，在例句上會採用文本中的語句(由簡而繁)以加強熟練度，並提供多元生活經驗引導，對於低組的識字部分會提供唸讀的引導。</p> <p>其二，由於學生已屆國中階段了，在識字及詞彙部分仍應持續累積學習及廣為運用以熟練，學生不管是在文本及生活經驗中，都應嘗試學習並建立學習模式。教學過程中會視學生的實際反應以取捨、延伸、引導問答的內容，最後於課程綜合活動中做整體課程回顧。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。以能凸顯學生的學習表現為重點，共備次數至少2-3次為宜。

彰化縣109學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	110/4/14	教學者	楊詠雯
教學時間	45分鐘	教學對象	資源班(一年級)
教學領域	特殊需求(學習策略)	教學地點	資源教室
教學單元	文意概念拼圖 (森林中最優美的一天)	教材來源	翰林版
觀課者	吳郁萱		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.運用適切的教學方法與策略，引導學生連結舊經驗，形成整體概念，並能運用不同層次的多元方法，產出文意概念。 2.板書、口語、非口語、注視及走動等技巧運用相當流暢與適時、適當。	運用文本閱讀、文本提問、文字概念、圖像概念加深文意理解，多元策略適合不同的學生，建議文字概念部分書寫可以結合文意結構圖運用。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	能隨時檢視不同學生的反應與狀況，評估該生的學習成效	學習策略的學習成效常常不是短時間就能收效，可在未來單元再多運用，反覆練習，不求自動化，但求歸納功力能大增。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	能適時的處理問題行為，例如同一個人一直發言和分心寫回家練習單，立即給予糾正不良行為。	大致使用社會性增強系統，建議可融入具體的增強遊戲
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	同儕之間有默契的協助	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣109學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	110/04/14	教學者	楊詠雯
教學時間	45分鐘	教學對象	資源班(一年級)
教學領域	特殊需求(學習策略)	教學地點	資源教室
教學單元	文意概念拼圖 (森林中最優美的一天)	教材來源	翰林版
觀課者	程雅鈴		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 利用關鍵字提示、學習單輔助，引導學生回想上一節課學習的舊經驗。 2. 運用磁性字卡，讓學生以書寫方式，指認方式，複習課文語詞。 3. 簡化心智圖概念，以簡單的繪圖方式總結課文段落內容。 4. 講述的速度適合學生反應，能適當的引導學生思考與回答，注意到每一位學生的需求。	1. 在詞素教學部分，學生詞彙量及詞彙意義明顯不足，是否於課堂上同時呈現少量的語彙當作提示，協助學生回答。 2. 學生對語句的分解是否囿於對各種詞性的不了解？也許可從這部分切入，試試是否能讓學生對語句的分解更加熟練。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 能在問答時適時給予學生口語增強。 2. 多樣化學習單及複習方式，能加深學生對學習內容的印象。 3. 能針對學習內容適時提供相似字使用(簿 / 薄)。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教學過程中，尚未輪到陳O翰回答時，該生都會非常積極回答問題，老師能適時地提醒學生，應依老師詢問順序回答。 2. 蔡O祐不知該看講義何處時，教師能提醒該生應該要注意在哪一段落。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 座位安排適切，學生都可進入學習情境中，學生課堂表現投入，學習態度與意願佳。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣109學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	110年04月14日		
議課人員	吳郁萱、程雅鈴		
教學時間	110年04月14日	教學年級	資源班(一年級)
教學單元	文意概念拼圖 (森林中最優美的一天)	教材來源	翰林出版社
教學者	楊詠雯	記 錄 者	楊詠雯
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</p> <p>(優點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適切的教學方法與策略，引導學生連結舊經驗，形成整體概念，並能運用不同層次的多元方法，產出文意概念。 2. 板書、口語、非口語、注視及走動等技巧運用相當流暢與適時、適當。 3. 利用關鍵字提示、學習單輔助，引導學生回想上一節課學習的舊經驗。 4. 運用磁性字卡，讓學生以書寫方式，指認方式，複習課文語詞。 5. 簡化心智圖概念，以簡單的繪圖方式總結課文段落內容。 6. 講述的速度適合學生反應，能適當的引導學生思考與回答，注意到每一位學生的需求。 <p>(建議)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用文本閱讀、文本提問、文字概念、圖像概念加深文意理解，多元策略適合不同的學生，建議文字概念部分書寫可以結合文意結構圖運用。 2. 在詞素教學部分，學生詞彙量及詞彙意義明顯不足，是否於課堂上同時呈現少量的語彙當作提示，協助學生回答。 3. 學生對語句的分解是否囿於對各種詞性的不了解？也許可從這部分切入，試試是否能讓學生對語句的分解更加熟練。 			

A-2運用學習評量評估學習成效。

(優點)

1. 能隨時檢視不同學生的反應與狀況，評估該生的學習成效。
2. 能在問答時適時給予學生口語增強。
3. 多樣化學習單及複習方式，能加深學生對學習內容的印象。
4. 能針對學習內容適時提供相似字使用(如：簿/薄)。

(建議)

1. 學習策略的學習成效常常不是短時間就能收效，可在未來單元再多運用，反覆練習，不求自動化，但求歸納功力能大增。

B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。

(優點)

1. 能適時的處理問題行為，例如同一個人一直發言和分心寫回家練習單，立即給予糾正不良行為。(例如：尚未輪到陳O翰回答時，該生都會非常積極回答問題，老師能適時地提醒學生，應依老師詢問順序回答。)
2. 蔡O祐不知該看講義何處時，教師能提醒該生應該要注意在哪一段落。

(建議)

1. 大致使用社會性增強系統，建議可融入具體的增強遊戲。

B-2能安排促進社會性互動的教學環境。

(優點)

1. 同儕之間有默契的協助。
2. 座位安排適切，學生都可進入學習情境中，學生課堂表現投入，學習態度與意願佳。

(建議)

無。