

彰化縣立埔鹽國民中學 109 學年度教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>吳幸珊</u> 任教年級： <u>805</u> 任教領域/科目： <u>語文/ 國文</u>					
教學單元： <u>第三冊第 7 課張釋之執法</u> 教學節次：共 5 節， 本次教學為第 4 節					
觀察日期：109 年 12 月 8 日 回饋人員： <u>楊雅雯</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、 教師說到重點時，會重複提醒學生，並要求學生抄寫或畫上明顯的重點記號。 2、 教師會引導學生自行用口語的方式來解讀課文(文言文)，並用鼓勵的方式來讓學生主動發表。 3、 教師能結合時事，配合課文裡角色的不同，所提的觀點不同，引導學生用同裡的方式來思考對錯。 4、 教師會統整學生所發表的意見，再用簡潔的文字書寫於黑板，讓學生更有脈絡的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 教師採用臺語、國語並行的講述方式，淺顯易懂，甚至帶入不同角色扮演，不僅加深學生印象，更能引起學生的共鳴。 2、 課堂中提醒學生使用色筆標記重點，並於教室各組間走動，督促學生確實填寫相關重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 教師利用課堂問答的方式，讓學生快速統整重點，清楚口說，訓練學生口語表達能力。 2、 使用生詞修辭提問學習單，事先讓學生預習，於課堂中穿插提問，針對錯誤數多的題目加以解釋，幫助學生加深加廣語文能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、因採分組學習，因此會提醒各組組長隨時注意組員的上課狀況，檢查學生是否有確實書寫上課重點。 2、在課堂中會用搶答的方式來鼓勵學生發表看法，讓學生專注於課程內容上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師上課音量尚可，不時會抽問坐在後面的學生問題，確保坐在最後一排的學生也能清楚地聽到授課內容。 2、教師講述課文中人物的軼事，讓學生試著理解歷史人物面對問題時的心境與抉擇，學生較易理解體會。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國民中學 109 學年度教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>吳幸珊</u> 任教年級： <u>805</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>					
教學單元： <u>國文第三冊第七課 張釋之執法</u> 教學節次：共 5 節， 本次教學為第 4 節					
觀察日期：109 年 12 月 8 日 回饋人員： <u>邱世宏</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師以淺白的生活用語，來解釋事件，方便學生理解課文內容。 2、教師用時間軸來串聯課文事件，在人物行為動作的順序中完整帶入課文所有內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師上課用引導的方式，讓學生思考皇帝、廷尉、犯人、騎兵的角色立場及心態，鼓勵孩子思考張釋之在面對皇帝時，執法的困難及應對的技巧，並帶入學生在面對父母和老師時，該如何說話應對，不要成為白目的人。 2、課堂中融入法治教育，提醒學生遵守法律。 3、教師會在各組間走動，注意學生的表情，讓被動的學生也有發表的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師利用課堂問答的方式，讓學生快速統整重點，清楚口說，訓練學生口語表達能力。 2、學習單因時間不夠，無法完成全部的答案說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、 課堂中有學生趴下側坐東倒西歪，教師馬上詢問是否身體不舒服；如果不是，請坐正坐好。 2、 教師會提醒學生現在授課內容的頁數與段落位置，或是看黑板，將學生的注意力重新拉回到授課內容之中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師本身的音量較小，感覺很用力說話想大聲提高音量，如果可以使用麥克風應該就不會那麼吃力。 2、教師努力營造課文情境，讓學生試著理解書中人物的想法，能說能演，學生上課反應良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 教學觀察活動照片

日期：109 年 12 月 8 日



照片

1

說明：( 吳幸珊 )老師公開授課-語文 領域 國文 活動課程



照片 2

說明：( 楊雅雯 、 邱世宏 )老師公開觀課情形