

彰化縣秀水國民小學生活科「素養導向教學」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	生活	設計者	梁介川	
單元名稱	家人與我	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一	
學生學習經驗分析	生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。			
設計依據				
學科價值定位	（一）幫助學童拓展視野與能力的課程。 （二）奠定學童過真、善、美生活的課程。 （三）為繼續學習打下良好基礎的課程。			
領域核心素養	A 自主行動 A1身心素質與自我精進:具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B 溝通互動 B1符號運用與溝通表達:具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C 社會參與 C2人際關係與團隊合作:具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3多元文化與國際理解:具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

課程學習重點	學習表現	<p>1-I-2-1: 透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。</p> <p>1-I-3-1: 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>2-I-3-2: 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連的。</p> <p>3-I-2-1: 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2: 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4-2: 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p> <p>7-I-1-1: 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-1: 願意耐心聽完對方表達意見。</p> <p>7-I-3-1: 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
課程目標		<p>1. 說出家裡的成員。</p> <p>2. 能訪問家人，完成家人小檔案。</p> <p>3. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。</p> <p>4. 能安靜的聆聽他人的介紹。</p>
核心素養呼應說明		在現代忙碌的社會中，家長因為工作繁忙，兒童可能較少有機會仔細觀察家人，或是進行長時間的互動，透過本單元之學習活動，可提供兒童深入認識家庭成員的機會。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		壁報紙、簽字筆。
參考資料		翰林版生活科之教師手冊。

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節課	家庭成員的介紹

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40分鐘
學習表現	1-I-2-1: 透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。 4-I-2-2: 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 5-I-4-2: 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 7-I-1-1: 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1: 願意耐心聽完對方表達意見。 7-I-3-1: 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 說出家裡的成員。 2. 能安靜的聆聽他人的介紹。		
情境脈絡	1. 能說出家中的成員。 2. 能安靜聆聽他人的介紹。 3. 教師詢問兒童，小動物天黑了要去哪裡休息?兒童平時放學後去哪裡?引導出家的概念。 4. 教師詢問兒童:你的家在哪裡?你家住在怎樣的房子裡?是公寓、大樓、或透天厝等。 5. 教師詢問兒童:你和哪些人住在一起? 6. 指導兒童認識家庭成員和正式稱謂。 7. 教師示範如何介紹自己的家人:我們家有七個人 8. 教師可以事先請兒童事先準備與家人的合照，並帶著合照上台，讓同學更清楚的認識自己的家人。 9. 教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】(半開之壁報紙二張、奇異筆二枝) 一、課堂準備： (一)教師： 半開之壁報紙二張，一張男生、一張女生，根據學生			

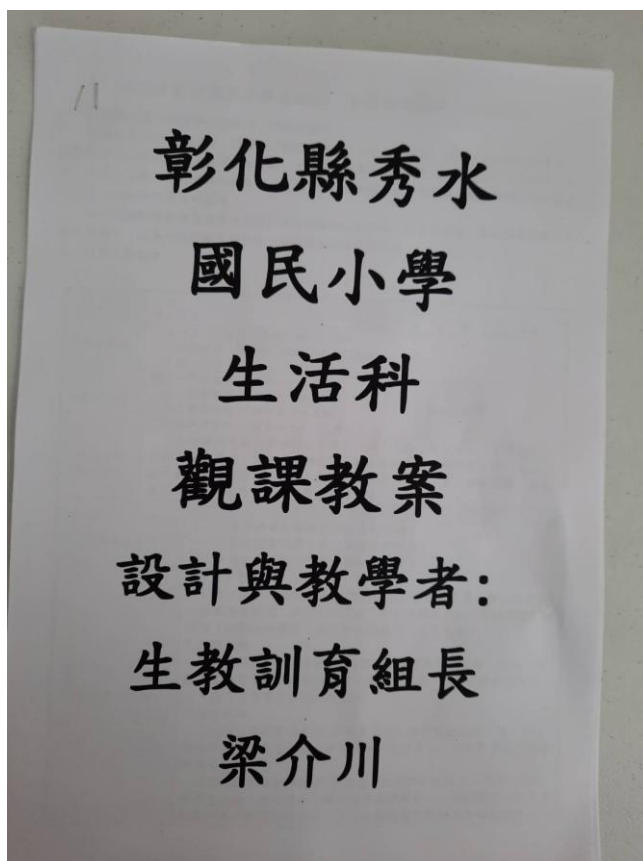
<p>的口述，教師將各個稱謂的人數一一的填入表格中，以作為總結活動時質性活動之分析依據。</p> <p>(二)學生：</p> <p>教師指導兒童認識家庭成員和正式稱謂，根據事先的指導，當天按照座號順序勇敢上台說出各個稱謂的人數，學生要遵守要發言前舉手取得教師的同意後在進行發表的上課規範，同學發言時要專注的聆聽，不得交頭接耳。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>教師詢問兒童：你的家在哪裡？你家住在怎樣的房子裡？是公寓、大樓、或透天厝等。教師指導兒童認識家庭成員和正式稱謂，待會的活動要大聲說出家庭成員的人數，教師會將同學報出的人數記錄下來，以利總結活動時作為質性分析的參考依據。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>教師示範如何介紹自己的家人(以自我為例)，包含爸爸、媽媽、老婆、大女兒、二女兒、三女兒等總共7人。教師可以事先請兒童事先準備與家人的合照，並帶著合照上台，讓同學更清楚的認識自己的家人。</p> <p>因為時間有限，又要讓全部學生有上台的機會，學生只介紹爸爸、媽媽和兄弟姊妹的人數。學生介紹的同時，教師以奇異筆在已先製作的壁報紙上填入各個角色的人數。教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。</p> <p>壁報紙分成二張，內容是家庭成員統計表，一張男生、乙張女生，全部完成後，下課貼於教室後面供學生於日後要寫習作時可為參考。</p> <p>學生依座號輪流上台對同學介紹家中的成員，教師要隨時提醒學生無須緊張，從容的將家人介紹給同學了解。在兒童發表家庭狀況時，教師應該具備敏銳之覺察力，注意孩子所發表之內容，若聽起來為高風險家庭，應該更深入了解，並及時對需要幫助的孩子伸出援手。</p> <p>四、總結活動：</p> <p>全部學生都發表完，教師立即進行個別家庭總人數之統計。並向小朋友進行質性之分析。</p> <p>圈選出家庭總人數為幾人最多，分析為何現代人生得少的背景因素。(男生)</p> <p>其次也選出家庭總人數最多的代表家庭，也分析其背後原因。(男生)</p> <p>女生的部分也按照上述的方法，與同學良性互動。孩子的家人若為外國人，教師應該以平常心看待，不需特意強調。(女生)</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>5分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>發表內容 確實</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>介紹內容、 口條 對報告者的 尊重</p> <p>專心聆聽</p> <p>對需要幫助 的孩子伸出 援手</p>
--	------------------------------------	---

PS：適時提醒學生要發言前先舉手，得到老師許可後才可以發表，並隨時提醒同學發言時，要專心聆聽不要心不在焉或與同學聊天。		
---	--	--

學習任務說明

本節課主要是透過小朋友口述的表達，了解家中的成員人數，老師進行質性分析(透過總人數最多的家庭，藉以分析現在父母多生得少，從數據中就可呈現結果與事實相符應)；也透過老師事先的指導與訓練，讓一年級的小朋友勇敢上台清楚地表達自己的想法，並能在同學發言時要專注的聆聽。

1100421公開觀課成果照片:(觀課人數：本校教師3人，學生家長1人)



公開觀課教案封面(1100421)



公開觀課海報



教師舉實例說明家庭成員的遊戲規則(引起動機)



男生自己說出家庭成員之人數(發展活動)



參與觀課的教師與家長4人(1位在拍照)



女生自己說出家庭成員之人數(發展活動)



教師針對男生整理出來的資料進行說明與分析(總結活動)



教師針對整理出來的所有資料進行說明與分析(總結活動)