

109 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 顧麗芬 任教年級： 一年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 七、認識形狀

觀課人員： 陳妍伶

觀課前會談時間： 109年11月16日15:10至15:50 地點： 一甲教室

預定公開觀課時間： 109年11月19日10:30至11:10 地點： 一甲教室

一、教學目標：

- 1.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
- 2.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。
- 3.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
- 4.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
- 5.看到圖卡，能說出名稱。
- 6.看到文字能拿出對應的圖卡。
- 7.能與同伴合作與討論。

二、教材內容：

s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。

三、學生經驗：

- (1)藉由堆疊、滾動、觸摸等活動，認識平面和曲面。
- (2)透過堆疊、滾動、觸摸等活動，能分辨堆高和容易滾動的物體表面。

四、教學活動(含學生學習策略)：

- 1.觀察生活中物品，發表物品的形狀和特徵。
- 2.學生分組操作、討論，利用附件圖卡做分類，並發表。
- 3.找出圖形和名稱的連結。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- (1)學生分組討論、發表
- (2)指名學生發表或進行分組比賽。
- (3)學習單一張

六、專業回饋會談時間地點：

109年11月20日13:30至14:10 地點： 一甲教室

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	模仿教師選擇對應圖形紙卡，分組競賽，教學明確
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	出示圖卡並帶領學生觀察
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師運用各種模式幫助學生學習
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中使用口語回答及學習單來檢核學生學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提醒拿錯圖卡的同學，觀察自己和別人的不同
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	除提醒之外，再次向全班說明，並各組巡視是否有需個別指導的學生
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	下達指令清楚明白，易於學生操作
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答正確時，給予該組加分並口頭鼓勵

B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施， 促進師生互動與學生學習。	教室乾淨，座位整齊排放，是舒適的學習環境
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師能以低年級的口語溝通，營造溫馨的學習氣氛

觀課人員： 陳妍伶

109 學年度彰化縣培英國民小學 - 公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：顧麗芬 任教年級：一年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：七、認識形狀
 回饋人員：陳妍伶

專業回饋會談時間：109年_11月20_日 13:30 至 14:10 地點：一甲教室
與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.提供學生適當的實作和練習。
- 2.利用分組討論與指定回答方式，了解學生學習狀況。
- 3.適時檢視學生學習情形，增強學生的良好表現。
- 4.時間掌握得宜。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.有學生舉錯老師指定的形狀圖卡，老師能立即指正，若時間許可，可再個別指導，或利用下次上課時，先複習舊經驗。

三、具體成長方向：

課程設計完整，不需再調整。

四、觀課者的收穫：

- 1.教師能充分展示生活中看到的物品，並讓學生作圖形的聯想。
- 2.利用分組操作圖卡及討論發表認識圖形。
- 3.利用學習單檢核學生的學習成效。
- 4.學生上課秩序良好，教師也能適時給予指導。

公開授課前會議



公開授課後會議



公開授課中



公開授課中

