

彰化縣秀水國民小學公開授課教學活動設計單 (授課者填寫)

一、設計理念

本活動是讓學生透過錢幣的操作，藉此熟悉錢幣的換算，並能運用到日常生活中。讓學生藉由實際操作，使學生概念清楚並純熟。

二、活動設計

領域/科目	數學		設計者	林靜如
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	認識 1000 以內的數			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
議題	議題/學習主題 ●人權教育●科技教育●生涯規劃教育●閱讀素養教育			

融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學二下第 1 單元	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物，認識 500 元和 000 的錢幣。 2. 透過具體物，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 3. 透過具體物，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 4. 透過具體物，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 		



百位	十位	個位

● 兒童分組討論、發表。如：1張500元、2張100元、4個10元和5個1元合起來是745元。




百位	十位	個位
7	4	5

● 布題三：凱特買了一個563元的風箏，怎麼付錢才會剛好？





● 兒童分組討論、發表。如：風箏一個563元，可以付1張 、1個 、1個  和3個 。






● 想想看，還可以怎麼付錢才會剛好？
● 兒童分組討論、發表。如：

① 風箏一個563元，可以付1張 、6個  和3個 。



② 風箏一個563元，可以付5張 、1個 、1個  和3個 。






③ 風箏一個563元，可以付5張 、6個  和3個 。



● 教師可用附件第11頁的圖卡和第12頁的錢幣貼紙，讓學生藉由兌換錢幣經驗不同的付錢方

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度

式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。

●布題四：哥哥買了一個飛盤和一個足球。用100表示 ，用⓪表示 ，用①表示 。畫畫看。



• 兒童分組討論、發表。如：

①一個165元的飛盤可以畫1張100、6個⓪和5個①表示165元。

100

⓪ ⓪ ⓪ ⓪ ⓪ ⓪

⓪

① ① ① ① ①

②一個332元的足球可以畫3張100、3個⓪和2個①表示332元。

100 100 100

⓪ ⓪ ⓪

① ①

畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

①數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共付了□元。

• 兒童分組討論、發表。如：數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共花了497元。

②想想看，哥哥把買飛盤和足球的錢，改買一隻500元的泰迪熊，他的錢夠不夠？

• 兒童分組討論、發表。如：我把飛盤和足球的錢幣合起來數一數，共有4張100、9個⓪和7個①表示497元。497不到500，所以497比500小，所以買飛盤和足球的錢，不夠買一隻500元的泰迪熊。

～第五節結束/共6節～

教學設備/資源：

●課本、習作 ●電子書

參考資料：

南一版數學二下教師手冊

附錄：無

●專心聆聽

●觀察記錄

●參與討論

●參與態度

彰化縣秀水國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	林靜如	班級	二年丙班
教學領域	數學	教學日期	110年3月2日 第四節



說明：老師布題

說明：學生踴躍發言



說明：老師解說

說明：老師總結