**表1、公開授課∕教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 蔡玉菁 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 回饋人員  （認證教師） | 林靜如 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 備課社群（選填） |  | 教學單元 | | 幾公尺 | |
| 觀察前會談  （備課）日期 | 110年3月11日 | 地點 | | 二丙教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 110年3月15日 | 地點 | | 二甲教室 | |
| 一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：  (一)核心素養：B1符號運用與溝通表達  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使  用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日  常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時  間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  (二)學習表現：n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  (三)學習內容：N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | | | | |
| 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：  (一)學生特性:25名學生，含1名特殊學生，學生學習個別差異不大，活潑外向的班級。  (二)學生先備知識: 在第三冊第三單元中，學生對公分已有基本的認識，並能畫出指定的長度，進行長度的加減計算，和長度的實測與估測。大部份學生對此概念熟稔，學生個別差異不大，其中有95%學生精熟。  (三)起點行為:「長度量」是透過感官與直接比較活動來建立長度的初步概念，在第三冊第三單元  的學習活動著重在兒童個人經驗，以公分為單位的測量活動，本次將擴大到生活周遭環境，  進而引入較大的測量單位的需求。 | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  (一)教學流程  1.引起動機：搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。  2.發展活動：認識1公尺，每人一份附件公尺刻度尺，利用公尺刻度尺測量。  3.綜合活動：實測教室周遭環境的長度。  (二)教學策略  1.直接教學策略：教師直接呈現教學內容，引導學生使用公尺刻度尺測量長度，教師透過示  範、引導、糾正學生錯誤，以結構化教學、持續評量學生學習表現並立即提供回饋，使學生概  念清楚進而達到技巧純熟。  2.講述法：教師運用敘述與實際操作的方式，結合教材內容的投影，傳遞本堂課的長度知識。 | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  (一)學習策略：  1.實物操作學習：學生透過具體情境，利用公尺刻度尺實際的測量，理解以公尺為單位的計算  。  (二)學習方法：  1.學生觀察教室周遭環境，並利用公尺刻度尺實際的測量。 | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  1.自評：學生透過實際測量教室周遭環境，透過小組討論與發表，自行評量是否達成的目標，若達成則主動舉手，由教師進一步檢驗是否正確。  2.實作評量：教師透過逐一了解學生使用公尺刻度尺操作活動的學習情況，評量學生是否初步認識理解以公尺為單位的計算，以便更有效地向學生提供適切的指導，促進他們的學習效能。 | | | | | |
| 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：  1.教學流暢度  2.教學時間掌控 | | | | | |
| 七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：  依據上述之觀察焦點，此次擬採用「105年版教師專業發展規準觀察記錄表」，依據客觀事實的填寫，蒐集教師教學行為，並於回饋會談時給予教師回饋。 | | | | | |
| 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：110年3月18日  地點：二丙教室 | | | | | |