

109 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 黃彥富 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 貳、運動樂趣多

觀課人員： 林沛葆

觀課時間：109 年 11 月 **24 日 14：20 至 15：00**

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合學生舊有單腳跳、雙腳跳及爬行等動作，搭配雞蛋滾、報膝搖籃、及跨跳等動作形成多變化的連續性肢體動作。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	課程節奏清晰：複習上週動作、各組規劃路線順序、依照自己的設計佈置關卡並帶領其他組同學實際操作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	課程一開始即讓學生複習指定的任務動作，確認熟習後再進入下一個步驟。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個流程結束時，皆會為該環節做口語上的簡短總結。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	將圓盤比喻為小精靈、繩子為藤蔓、角錐為鱷魚，遇到大怪鳥要遵照箭頭指示做左右或前後的翻滾閃避動作，生動的比喻讓學生躍躍欲試、記憶鮮明。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在描述箭頭指示記號出現時的閃避動作指令明確，如：左右攻擊→雞蛋滾；正面攻擊→抱膝搖籃。易學易記。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用有效的口語指令，提醒及即時回應協助學生進行活動。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過肢體動作、小組討論、撰寫學習單(設計圖)、學生自我評價及擺放設計關卡，評估學生的表現是否達到課程目標。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適切回應學生的自我評價。對於覺得自己動作有更熟練的學生給予鼓勵；也能以同理和接納的態度回應覺得自己沒有明顯進步的學生。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	將於課後與參與觀課教師進行討論。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	事先將學生分為三組，以組別為單位進行活動，讓學生除了自我督促以外同時也能互相提醒組員專注於課堂活動，在每一組任務執行完畢時，確實要求該組將場地整理乾淨，學習負責任的做事態度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生進行實作時，教師透過觀察立即給予學生指導及回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師選擇樂活運動站有寬廣的固定式軟墊，四周柱子皆包覆防撞泡棉，確保課程在安全及舒適的環境中進行。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學過程中教師提供清楚的指令及回應學生的提問，形成良性的互動。

觀課人員：_____