

彰化縣培英國民小學 12 年國教素養導向 教學設計

領域/科目	特殊需求領域-生活管理	設計者	林家貝	
實施年級	二年級	總節數	1 節， 40 分鐘	
單元名稱	生活管理-我會刷牙			
設計依據				
學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
	學習內容	特生 C-sP-4 人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。		
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	能利用所學技能維持良好生活習慣及整潔		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編 PPT、繪本(蛀牙王子)PPT、刷牙影片		
教學設備/資源		投影機、布幕		
學習目標				
1. 能正確使用牙刷。 2. 能根據步驟正確的清潔口腔。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註&學習評量

<p style="text-align: center;">第二節 開始</p> <p>一、準備活動 一、 課前準備 教師：蛀牙王子繪本 PPT、自編 PPT、刷牙影片 學生：牙刷</p> <p>一、引起動機 教師呈現「蛀牙王子」繪本，複習故事內容</p> <p>貳、發展活動 二、內容提問 教師出示自製 PPT 並提問 1. 什麼時候需要刷牙? 2. 吃完不刷牙會發生什麼事? 3. 哪些吃/喝多了，會容易蛀牙? 三、教導如何正確握牙刷 1. 教師示範如何握住牙刷 ①嘴內的兩側，而大拇指要指向刷毛 ②刷右邊上下牙齒時，大拇指放在牙刷的背面。 ③刷左邊上牙齒時，大拇指放在牙刷的背面。 ④刷左邊下牙齒時，而大拇指要指向刷毛 2. 學生練習(需協助) 四、教導刷牙的步驟 1. 教師示範 ①從嘴巴左邊刷到右邊 ②上排牙齒到下排牙齒 ③外側面、內側面、接著咬合面 <u>外側上下排: 左邊→前牙→右邊</u> <u>內側上下排: 左邊→前牙→右邊</u></p> <p>參、綜合活動 1. 練習時間：依據老師刷牙步驟，透過同儕互相查看練習。 2. 複習步驟口訣</p> <p style="text-align: center;">第二節 結束</p> <p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>參考資料：</p> <p>附錄：</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>透過互動性繪本，吸引孩子注視繪本，專注聆聽</p> <p>能夠正確使用牙刷</p> <p>能夠正確刷牙</p>
---	------------------------------	--


彰化縣培英國小 109 學年度第二學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110 年 3 月 16 日	教學者	林家貝
教學時間	第二節	教學對象	2 年級
教學領域	特殊需求-生活管理	教學地點	資源班
教學單元	我會刷牙	教材來源	自編教材、繪本(蛀牙王子)PPT
觀課者	蔡茗湘		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.教師運用繪本-蛀牙王子 PPT 講解故事內容，讓學生透過故事了解刷牙在日常生活中是每天必須做的，若不做會產生那些結果。 2.在教學活動中，教師再透過自製 PPT 及影片教導如何正確拿取牙刷及刷牙的步驟。	課程設計有趣引起學生的學習動機。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.提供練習的機會讓學生練習握牙刷的方法 2.根據影片及示範，練習刷牙的步驟，並提供適當的協助	練習次數較少，建議在提高練習次數
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教師運用錢幣的增強制度，提升學生的學習動機，積極參與課程活動	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教師也適用正向鼓勵的語句，鼓勵學生多多發表自己的意見。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			
照片			

彰化縣培英國小 109 學年度第二學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	109/12/1		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	3/16 第二節	教學年級	2 年級
教學單元	生活管理-我會刷牙	教材來源	自編教材、繪本(蛀牙王子)
教 學 者	林家貝	記 錄 者	林家貝
討論內容			
<p>✓ 教材內容:「蛀牙王子」繪本 ppt、自製 ppt、刷牙影片</p> <p>✓ 教學目標: 1.能正確使用牙刷 2.能利用步驟使用牙刷正確刷牙</p> <p>✓ 教學活動:</p> <p>一、引起動機:利用繪本，引導刷牙為每天都要做的事情，若不做會產生壞的結果</p> <p>二、故事內容提問</p> <p>三、教導如何正確握牙刷</p> <p>①嘴內的兩側，而大拇指要指向刷毛②刷右邊上下牙齒時，大拇指放在牙刷的背面。</p> <p>③刷左邊上牙齒時，大拇指放在牙刷的背面。④刷左邊下牙齒時，而大拇指要指向刷毛</p> <p>四、教導刷牙的步驟</p> <p>①從嘴巴左邊刷到右邊②上排牙齒到下排牙齒③外側面、內側面、接著咬合面</p> <p>外側上下排: 左邊→前牙→右邊 內側上下排: 左邊→前牙→右邊</p> <p>✓ 評量方式</p> <p>1.提供機會讓學生練習如何握牙刷，並根據步驟練習正確的刷牙</p>			
			

彰化縣培英國小 109 學年度第二學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	110/4/9		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	3/16 第二節	教學年級	2 年級
教學單元	生活管理-我會刷牙	教材來源	自編教材、繪本(蛀牙王子)
教 學 者	林家貝	記 錄 者	林家貝
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>✓ 優點:</p> <p>1. 讓每個學生都有嘗試的機會</p> <p>2. 每當學生回答時，都給予正向鼓勵的回應</p> <p>3. 課程設計有趣，讓學生有很高的學習動機。</p> <p>✓ 建議:</p> <p>1. 練習次數跟時間可以再多一些，因學生能力較弱，需要再練習。</p>			
