

**彰化縣培英國小 109 學年度
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	109 年 12 月 24 日	教學者	蔡茗湘
教學時間	40 分	教學對象	二、四年級
教學領域	特需課(功能性動作訓練)	教學地點	教室
教學單元	與繩共舞	教材來源	選編
觀課者	林家貝		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 蔡師慢動作示範動作，清楚明瞭 2. 在教學活動中，蔡師示範後，配合口令讓學生確實練習動作，並對動作較不靈活的學生進行指導	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 當學生在動作不正確或無法順利跳過繩子時，能依學生狀況給予適當協助	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 蔡師運用培英幣的增強制度，讓學生願意主動練習或示範。 2. 在教學過程中，讓學生了解有秩序排隊的重要性	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 鼓勵學生主動練習 2. 學習有秩序的排隊		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

照片

共備會議 109.12.1



上課 109.12.24



議課會議 110.4.9



彰化縣培英國小 109 學年度

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	109.12.1		
共備人員	(請簽名) 柯家貝、蔡茗湘		
教學時間	12/24 8:00-8:40	教學年級	二、四年級
教學單元	特需課 (功能性動作訓練-跳繩共舞)	教材來源	選編
教學者	蔡茗湘	記錄者	蔡茗湘
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、教學內容： 此課程主要訓練學生粗大動作、動作協調能力及心肺功能，透過身體活動，學習跳繩的基本動作，進而喜歡跳繩活動</p> <p>二、教學目標： 1. 訓練心肺功能 2. 能從事跳繩活動 3. 能喜歡併主動練習跳繩</p> <p>三、教材內容： 先用線上影片了解跳繩的基本動作</p> <p>四、教學活動： 1. 有一腦筋的二年級生，需特別注意、協助其動作 2. 運用增強制度，讓學生願意多次練習基本動作，及增加其成就感</p> <p>五、教學評量 透過問答、觀察、實作...等多元評量方式</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣培英國小 109 學年度
【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	110.4.9		
議課人員	(請簽名) 林家貝、蔡茗湘		
教學時間	12/24 8:00-8:40	教學年級	二、四年級
教學單元	特需課 (功能性動作訓練-與繩共舞)	教材來源	自編
教學者	蔡茗湘	記錄者	蔡茗湘
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能訓練學生的心肺功能，並學會一項休閒活動 2. 配合鈴鼓聲，讓學生掌握跳起來的節奏 			
建議:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 指令「蹲、跳」部分，可以請學生跟著老師一起念 2. 學生反應較慢，老師擺動繩子時，可以再慢一點 			

彰化縣培英國小 109 學年 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

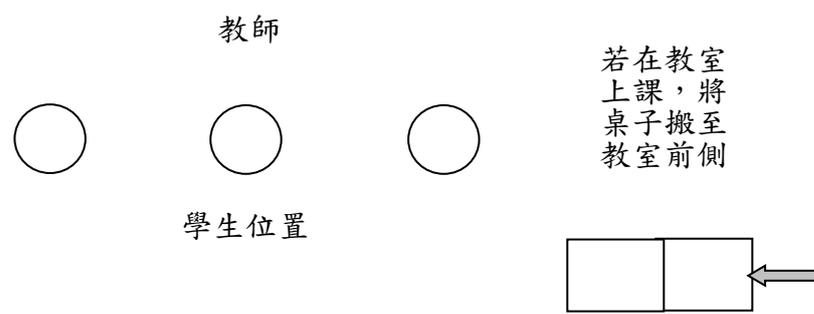
壹、設計理念與教學分析

本課程設計是透過容易取得、不需太大空間的跳繩活動來訓練心肺功能及大動作的協調，利用有趣的身體活動，讓學生喜歡跳繩，進而會主動練習，以增強自己的心肺功能及身體協調能力。

學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	年級	領域相關能力
許○瑜	女	腦麻	二	優勢:乖巧認真 劣勢:左側行動不佳，左腳無法單獨跳，手指無法靈活運用 相關能力:右側靈活，若需左側活動時，需提供適當協助
葉○福	男	學障	四	優勢:乖巧、情緒穩定 劣勢:精細動作不佳，大動作不協調，理解力較弱，教師提問時，常呆掉，需引導回答 相關能力:肢體動作不協調，在課堂中需提供部分協助
葉○煜	男	智中	二	優勢:好奇心強、個性活潑 劣勢:語句簡短、理解力、精細動作不佳 相關能力:無法理解老師的解說及步驟，在課堂中需提供部分協助

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		與繩共舞	科目	功能性動作訓練
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(4)節
教材版本		自編	設計者	蔡茗湘
教學者		蔡茗湘		
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	核心素養	A1.身心素質與自我精進
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。		
議題融入	安全教育:安E4探討日常生活應該注意的安全。			
座位安排	<p>戶外空地、地下室或教室(將桌椅移開)。</p> <p style="text-align: center;">教師</p> <p style="text-align: center;">○ ○ ○</p> <p style="text-align: center;">學生位置</p> <p style="text-align: right;">若在教室上課，將桌子搬至教室前側</p> 			
教學準備	跳繩、鈴鼓、椅子			
IEP 相關學期目標	能運用肢體動作，增進粗大和精細動作的靈活度。(特功 VIII-5、特功 X-3、特功 II-10、特功 X-2；專團—職能治療)			

學習目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)			
	2-2 能配合老師口令，做併腳原地跳的動作 2-3 能跳過他人擺盪的繩子，約 10 下。			
	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	<p>一、準備活動： 伸展操：帶著學生做熱身操(如:加強手腕、下肢、手臂繞圈等動作)。</p> <p>二、發展活動： (一)併腳原地跳 教師說明規則並示範，再讓學生配合口語提示(老師喊「蹲」，學生就「蹲」；老師喊「跳」，，學生就「跳」，依此順序循環)</p> <p style="text-align: center;">教師</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ 學生</p> <p>(二) 雙腳同時跳躍跳繩：由兩位老師拉繩，老師左右擺盪繩子，先一個一個練習跳躍過繩子，再讓學生輪流。</p> <p>三、綜合活動： 比賽看誰跳最多下，沒被繩子卡住</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p></p> <p>實作 評量</p> <p>實作 評量</p>	<p>跳繩</p>