

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	倪嘉伶	伸港國中體育館	六丙	體育	第一單元	109.10.20	第 4 大節	
2								
3								

一、 授課人員：倪嘉伶

預計觀課人員：周斌國

二、 授課人員：.....

預計觀課人員：..... (附件二~四，負責填寫人)

三、 授課人員：.....

預計觀課人員：..... (附件二~四，負責填寫人)

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件 (附件二~四)
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二~附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：倪嘉伶

任教年級：六年級

任教科目：體育

單元名稱：球類全能王

觀課教師：周斌國

公開課日期：109.10.20

觀察節次：第四節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 比較自己或他人運動技能的正確性。 2. 願意培養健康促進的生活型態。 3. 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
教學目標	學生先備經驗/知識
一、分析低手傳球、托球與低手發球動作要領，並能依要領進行技能練習。 二、分析排球比賽規則以及了解比賽中所需動作之特性。 三、設計團體活動學習合作與公平競爭的良好態度並以團隊成功為主迎向團隊成功目標。	藉由影片欣賞，讓學生了解排球賽規則與基礎排球技能。
教學活動(預定流程與策略)	
1. 低手傳球的手勢握法與擊球位置的講解與介紹。 2. 碰球動作與腳部姿勢的講解。 3. 透過小遊戲，進行團隊合作競賽。	
教學評量方式	其他記錄事項
實作評量	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：倪嘉伶

任教年級：六年級

任教科目：體育

單元名稱：球類全能王

觀課教師：周斌國

公開課日期：109.0.20

觀察節次：第四節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	一、每講解一次動作，都提供學生練習，再一一調整學生的姿勢，給予正面的回饋。 二、利用小道具做團隊的競賽，讓學生從中取得學習的樂趣，即使學生學得團體中，互動溝通的重要性。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師提供皮球給予學生，降低學生學習難度，增加樂趣。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：倪嘉伶

任教年級：六年級

任教科目：體育

單元名稱：球類全能王

觀課教師：周斌國

公開課日期：109.10.20

觀察節次：第四節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 老師教學方式很活潑，使上課氣氛呈現較輕鬆。
2. 老師課中會不斷以鼓勵學生的言詞為主。
3. 在教學過程中非常重視學生的安全，如在跑步過程中規定了跑和走的路線，並讓學生明白這樣做的原因。
4. 教學流程流暢。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

體育科課程實作居多，而且每位學生運動能力各有差異，尤其平日運動少的同學，其起始動作比較沒概念學習過程一定落後，為引導其跟上進度參與操作，針對運動神經差的同學任課教師先過濾名單並集中增加其心理素養之溝通輔導，再引導其加入學習行列。對動作分解講授後依動作做示範再分組演練、個別指導，各組演示後分組競賽。賽後分享各組成就，亟待強化的部分

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

每一場觀課的開始就是學習的開始。透過課室觀察，所有參與者——無論是觀課者或被觀者，形成「教學共同體」，讓教學不再是孤軍奮戰，而是團體合作共作，達成有效教學；透過課室觀察，我們在課堂上從不同角度得到更多的教學心得與收穫，對教學做了一番省思、檢視，也體驗了課室觀察技術應用於教學上的功效。

四、其他：

