

彰化縣立埔鹽國民中學 109 學年度國語文教學活動課程設計

單元主題	第九課	單元名稱	一棵開花的樹	
教材來源	翰林版第三冊	領 域	國語文	
教學日期	109 年 12 月 22 日	適用年級	二年級	
教學時間	45 分鐘	教學節數	1 節	
教學者	吳垂香	任教班級	2 年 1 班	
教學策略	重點說明及提問法			
學習目標	一、認識席慕蓉及其詩作 二、能藉生活周遭的物象抒寫情懷 三、培養兩性交往的正確心態			
教學活動設計				
教學內容與流程		教學資源	時間	實施方法
壹、引起動機： 播放作者的 3 首詩（七里香、抉擇、出塞曲）被譜成歌曲的影片，讓同學欣賞席慕蓉的作品，並從中認識其特色		影片 課本	12 分鐘	
貳、發展活動： 一、解釋題目的意思 1. 請同學回答下列問題 (1)「花」給予人何種意象 (2) 一棵開滿花的樹，給人怎樣的感受 (3) 作者藉「一棵開花的樹」來表達什麼觀點 2. 教師補充說明		課本	10 分鐘	提問法 講解法
二、介紹作者 1. 觀看作者介紹影片 2. 觀看影片後，講解作者及課文前哨站。		影片 課本	10 分鐘	講解法
三、朗讀課文 1. 播放課文朗讀 2. 生難字詞提示 3. 全班朗讀課文一遍		課本	8 分鐘	
四、揭示全文主旨 1. 請同學回答全文主旨為何 2. 教師補充說明： 本詩雖然絕大多數是當愛情詩來看，實際上作者的寫作動機跟愛情無關，而是對大自然的美景瞬間消逝，興起的悵然之感，我們應該了解體會，並學著用心去觀察生活周遭的一切人事物，珍惜		課本	3 分鐘	提問法 講解法

<p>人與人、生命與生命的交集時刻 參、綜合活動： 思考分析詩中女子的心境為何，並注意其變化。再將情節轉折的關鍵句找出來，以整理其寫作手法 (課程結束)</p>	課本	2 分鐘	
---	----	------	--

席慕蓉詩作補充

七里香

溪水急著要流向海洋	浪潮卻渴望重回土地
在綠樹白花的籬前	曾那樣輕易地揮手道別
而滄桑了二十年後	我們的魂魄卻夜夜歸來
微風拂過時	便化做滿園的郁香

抉擇

假如我來世上一遭	只為與你相聚一次
只為了億萬光年裡的那一剎那	一剎那裡所有的甜蜜和悲悽
那麼 就讓一切該發生的	都在瞬間出現
讓我俯首感謝所有星球的相助	讓我與你相遇 與你別離
完成了上帝所作的一首詩	然後 再緩緩地老去

出塞曲

請為我唱一首出塞曲	用那遺忘了的古老言語
請用美麗的顫音輕輕呼喚	我心中的大好河山
那只有長城外才有的清香	誰說出塞歌的調子都太悲涼
如果你不愛聽	那是因為歌中沒有你的渴望
而我們總是要一唱再唱	想著草原千里閃著金光
想著風沙呼嘯過大漠	想著黃河岸啊 陰山旁
英雄騎馬啊	騎馬歸故鄉

無怨的青春

在年輕的時候，如果你愛上了一個人，
請你，請你一定要溫柔地對待他。
不管你們相愛的時間有多長或多短，
若你們能始終溫柔地相待，那麼，
所有的時刻都將是一種無瑕的美麗。
若不得不分離，也要好好地說聲再見，
也要在心裡存著感謝，感謝他給了你一份記憶。
長大了以後，你才會知道，
在驀然回首的剎那，
沒有怨恨的青春才會了無遺憾，
如山岡上那輪靜靜的滿月。

渡口

讓我與你握別 再輕輕抽出我的手
知道思念從此生根 浮雲白日 山川莊嚴溫柔
讓我與你握別 再輕輕抽出我的手
年華從此停頓 熱淚在心中匯成河流
是那樣萬般無奈的凝視 渡口旁找不到一朵可以相送的花
就把祝福別在襟上吧 而明日 明日又隔天涯

109 學年度公開授課照片





彰化縣立埔鹽國中 109 學年度公開授課回饋會談紀錄表

授課教師：吳垂香 任教年級：2 任教領域/科目：國文

回饋人員：陳佳莉、吳曉慧 任教年級：1 任教領域/科目：國文

教學單元：第九課 一棵開花的樹

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：109 年 12 月 24 日 地點：2F 小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用相關歌曲影片來引起動機，可激發學生學習興趣。
2. 播放作者影片介紹，有助同學更認識作者及其作品。
3. 學生踴躍舉手發言，班級學習氣氛佳，有利學生學習效果。
4. 能適時解說教材內容，加深同學印象。
5. 輔助教材內容充實，難易度適中。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 補充教材可事先讓學生分組去搜集資料，然後讓同學上台報告分享，學習成效會更好。
2. 可使用學習單，便於課後瞭解學生吸收教材的程度。

三、個人的省思：

謝謝兩位教師的回饋與建議，我原本也想讓學生分組去搜集資料，然後讓同學上台報告分享，但考量到有些同學不會認真準備，且要花較多時間報告分享，因此改由我主動提供資料，這麼做的確剝奪了同學學習的機會，以後若時間許可，我將改變方式，讓同學分組準備並上台報告，以求達到最好的學習效果。