

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	1. 因數與倍數(第 2 節/5 節) 2. 學習策略	說課會談日期		109 年 11 月 6 日	
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p><b>(一)核心素養</b></p> <p>1. A 自主行動。A2. 系統思考與問題解決</p> <p>2. B 溝通互動。B1. 符號運用與溝通表達</p> <p><b>(二) 學習表現</b></p> <p>1. n-IV-1 理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>2. 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p><b>(三) 學習內容</b></p> <p>1. N-7-2 完成質因數分解的標準分解式，並用於求因數及倍數。</p> <p>2. 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <p><b>(一)</b>能認讀同年級課程的大部份文字，但語文理解能力弱，數學應用題意很難理解。</p> <p><b>(二)</b>四則計算能力尚可，但會因分心而計算過程出錯。</p> <p><b>(三)</b>推理能力弱，即使逐步引導，仍只能做出有經驗基礎的推理，無法進行文字上的推理，受語文理解能力弱的影響。</p> <p><b>(四)</b>易受環境中的視聽刺激干擾而分心而忽略重要符號或字句，常會粗心看錯、抄錯或寫錯。</p> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b></p> <p>自編學習單：依據學生程度改編教材內容。</p>					

### 【準備活動】

- (一)以投影片復習上節課所學因數與倍數的意義—學生了解兩數可以整除就是因數與倍數的關係。
- (二)以提問方式做總結—學生判斷說出兩數是否是因數與倍數的關係；如果是，再說出哪幾個數是某數的因數、某數是哪幾個數的倍數。

### 【發展活動】

- (一)開始進入本節學習的主題—找出一數的正因數。講解示範：以因倍數關係式的寫法，從1開始逐次往上找出所有的正因數，至找到重復因數即完成；最後答案正因數要求由小到大寫出。
- (二)讓學生上台依同樣步驟做演算，老師檢查學生的運算都沒問題後，再讓學生開始做學習單的練習題。

### 【總結活動】

- (一)課後評量，檢視學生對於本節課學習內容的理解及精熟度。



## 四、學生學習策略或方法

- (一)準備活動：1. 課前準備：自編學習單；依據學生程度改編教材內容。2. 引起舊經驗：復習上一節課的學習內容，以問答方式總結，帶入於本節課的教學內容。
- (二)發展活動：1. 觀念講解：讓學生知道因數與倍數的相互關係。2. 步驟引導：示範「找出一數的正因數」運算步驟，學生了解後，仿照步驟完成運算。3. 精熟學習：多做幾題練習題，精熟題目計算。
- (三)總結活動：1. 在課堂上出類似的題目評量學生，藉以瞭解學生實際的學習狀況。2. 以加分的方式，獎勵學生於學習過程中的學習態度及作業完成的認真程度。

## 五、教學評量方式

口頭及紙筆測驗。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	吳順暖	授教年 級	三年級 四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	1. 三年級分數(第 3 節/5 節) 2. 四年級分數(第 2 節/5 節) 3. 學習策略-數學四則應用 題意(三年級除法)	教學觀察日期	109 年 11 月 12 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師一開始先檢視學生聯絡簿,查看學生上一節課的作業,指派本節的課後作業。 2. 個別指導學生,要求學生唸題目,老師指出要點,請學生圈出重點字。 3. 老師給一位學生講解完題目及計算方式後,留時間讓該生思考計算,老師再接著指導下一位學生。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師依序指導三位學生,老師個別指導,走動管理,確實監控了解每位學生的學習進度。 2. 遇到學生題目不會寫或寫錯的狀況時,老師會稍作停留,直指要點講解,讓學生很快明瞭解題方式或錯誤訂正之處。 3. 教師教材熟練,在轉換指導學生時能銜接流暢,換教不同學生時,會先指派任務給空檔的學生練習,如:唸題目、寫練習題或改正錯誤等,讓學生無閒置時間的浪費,充份學習。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				

	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在讓學生練習習題時，隨時檢視每位學生是否有遇到不會的地方，學生題目不會寫或寫錯時，教師立即指導，讓學生很快明瞭並完成解題或訂正。</li> <li>2. 完成本節教學後，老師總結同學各自有做到或完成哪些事，換算為代幣投入自己的小豬公，一位學生想用代幣換禮物，到禮物區查看牆壁上張貼的禮物價目表及對照自己所擁有的代幣，看是否能換到自己喜歡的禮物。</li> </ol>
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生皆能在座位上聽講與解題，且能按照老師的指令完成該做的事。</li> <li>2. 教師認真為每位學生講解、引導正確概念、指導訂正錯誤。</li> </ol>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學區學生座位均與老師前面，有助於老師完全了解學生的學習狀況。</li> <li>2. 學生代幣撲滿、個別資料都有個人固定的收放位置。</li> <li>3. 教室格局做功能性的規劃，例如：禮物用玻璃門鐵櫃收藏，學生可以直接看到裡面有什麼禮物，另外牆壁張貼禮物的價目表，方便學生知道禮物的價格。</li> </ol>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	1. 因數與倍數(第 2 節/5 節) 2. 學習策略	會談回饋日期		109 年 11 月 13 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述時，口語表達清晰、面帶微笑，讓學生覺得有親切感。</li> <li>2. 老師因應學生程度準備學習單，教學過程中再視學生程度調整題型：發現學生除法數字太大就不會算，便請學生完成數字較小的題目即可—勾選數字 60 以下的題目練習。</li> <li>4. 教師作業單的設計為單一概念反覆練習，增加學生運算的精熟度。</li> <li>3. 教師教學中能適當的發配任務讓同學做，例如：老師準備活動中使用多媒體復習先備知識，教學過程中老師以問答、學生上台仿照演算、紙筆測驗等方式，讓學生在反覆練習的過程中，不會單一無趣，增加學習興趣。</li> <li>5. 教師使用增強點數激勵學生。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分備課、熟悉教材，且靈活運用多元的教學活動，引導學生學習。</li> <li>2. 教師於教學歷程中使用多媒體，引發學生學習興趣、增進學生的專注力。</li> <li>3. 依學生的程度採取多元評量(老師自編學習單，教學過程中視學生狀況調整題型，指派任務請學生完成：問答、上台白板演算、紙筆計算…等)，學生有反覆練習的機會，增加對學習內容的精熟度。</li> </ol>					