

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳建佑	任教年級	5	任教領域/ 科目	導師	
授課教師	唐則文	任教年級	3	任教領域/ 科目	導師	
教學單元	周界與周長	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 29 日	地點	<u>303</u> 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.有先引導學生認識課程。對於學生學習給予正向回饋。 2.用電子白板呈現教材，配合書寫課程重點。 3.對於學生提問，會歸納後回應，並總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教室學生採用兩人分組合作的座位，教師使用的麥克風音量適宜，有助於學生聽講。 2. 注意學生聆聽狀況，隨時回應學生問題。 3.學生練習時，會巡視學生作答狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程結束後，會安排練習題目，給學生回去複習課業。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學生提問後，會另外舉例再次說明課程觀念。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生問答，會舉手。 2. 回答正確學生有口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排兩人一組，可以讓學生互相學習。 2. 會溫柔回應學生。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳建佑	任教年級	5	任教領域/ 科目	導師
授課教師	唐則文	任教年級	3	任教領域/ 科目	導師
教學單元	周界與周長	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期	110 年 1 月 6 日	地點	303 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學上利用電子白板與書寫筆，將課程重點呈現，並書寫。
2. 學生對於課程有疑問時，能舉手發問。
3. 學生回答後，都有直接口頭獎勵，建立學生學習自信心。
4. 有讓同學互相討論，並且同學們會協助學習落後同學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有同學在上課會分心，玩弄手中文具。
2. 教師書寫白板時，沒有注意到身後學生，忽略學生的提問。
3. 特殊生沒有進入學習狀態，教師需多注意並增加互動。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。