

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李祐蒼	任教 年級	訓導 組長	任教領域/ 科目	
授課教師	余豐旭	任教 年級	三年 級導 師	任教領域/ 科目	國語文
備課社群(選填)		教學單元		第六課-老榕樹	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 27 日 12 : 40 至 13 : 30		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	109 年 10 月 28 日 08 : 40 至 09 : 20		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>一、能理解詞彙的意義。</p> <p>二、瞭解什麼是詞彙，如何運用。</p> <p>三、能理解課程的重要性。</p> <p>四、能理解品格教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>五、能在生活中實踐孝順的行為表現。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生會思考與討論，踴躍舉手回答問題。</p> <p>2.學生已經學習全部的注音符號，能善用拼音來認識未學過的字。</p> <p>3.學生大多數能了解故事內容大意。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>口頭發表 實作評量 觀察學生 討論發表</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>影片賞析→口頭發表→實作評量→觀察學生→討論發表</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能專注聆聽能用清晰完整的語句表達
2. 能了解語詞的意思能運用語詞造句

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_109_年_10_月_30_日 _12_：_40_至_13_：_20_

地點：_三甲教室_

表 2、日新國小觀課紀錄表

109 年 10 月 28 日

一、基本資料					
觀課學校	福興鄉日新國小	授課教師	余豐旭	年級	三年級
授課單元	國語科-第六單元:老榕樹			觀課者	李祐蒼
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		老師引導方式生動，學生多能專注於學習。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	每個學生能有發言機會，參予度高，教學中能適時給予學生回饋與鼓勵。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	在教學過程中，學生能踴躍發表自己想法。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		可嘗試讓學生到台前發表與分享，訓練學生從容展現自我的台風。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點

建議

藉由提問設計，讓孩子學習從課文提取訊息，並由課文訊息中來推論，有些問題讓孩子學習全釋整合以及開放式作答，讓閱讀學習更加深入。從提問設計的討論過程與同儕的分享中，一同學習對課文的理解。

為了提升學習的效能，可將提問內容設計成學習單。讓孩子可以將討論的內容記錄下來，互相觀摩紀錄成果，讓學習力較弱的孩子，能更有信心發表自己的想法。

四、心得與反思

教學的歷程是一種學習與成長，改變教學模式課前的準備，讓孩子的學習更加充實，更能掌控讀與說的能力，希望提供孩子學習更完整的表達方式，藉由教師同儕觀課的方式，互相切磋學習，使教學能更加精進。

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李祐蒼	任教 年級	訓導 組長	任教領域/ 科目	自然
授課教師	余豐旭	任教 年級	<u>三年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	第六課-老榕樹	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 30 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u>		地點	<u>三甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

藉由提問設計，讓孩子學習從課文提取訊息，並由課文訊息中來推論，有些問題讓孩子學習全釋整合以及開放式作答，讓閱讀學習更加深入。從提問設計的討論過程與同儕的分享中，一同學習對課文的理解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

為了提升學習的效能，可將提問內容設計成學習單。讓孩子可以將討論的內容記錄下來，互相觀摩紀錄成果，讓學習力較弱的孩子，能更有信心發表自己的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	黃兆永 李祐蒼	110/07
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學的歷程是一種學習與成長，改變教學模式課前的準備，讓孩子的學習更加充實，更能掌控讀與說的能力，希望提供孩子學習更完整的表達方式，藉由教師同儕觀課的方式，互相切磋學習，使教學能更加精進。