

彰化縣湳雅國民小學語文學習課程素養導向教案設計

| 教學單元活動設計 | | | |
|----------|-----------|---|-------|
| 領域/科目 | 語文學習課程/國語 | 設計者 | 廖惠認 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 1 節 |
| 主題名稱 | 注音符號總複習 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念，拼讀及書寫注音符號。 | |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | |
| 核心素養 | 總綱 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | |
| | 領綱 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | |
| 學習目標 | | 一、能正確辨別聲符、韻符、介符。 二、能立即正確拼讀詞語。 三、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 四、能面對問題，解決問題。 | |
| 議題融入 | | 【人權教育】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 教材來源 | | 自編，(參考:素養小玩家——玩桌遊，快樂學注音我們都是好朋友) | |
| 教學設備/資源 | | 課本、習作、注音符號字卡、小白板、白板筆、白板擦。 | |

| 教學活動內容及實施方式 | 備註 |
|---|---|
| <p>一、暖身活動：遊戲說明</p> <p>二、遊戲方式：教師準備一份已學過符號的拼讀卡，指定學生從中抽出一張（一人一張），讓學生練習拼音。</p> <p>三、遊戲規則：（舉例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說出一個字音，例如：「ㄇㄠ」，拿著「ㄇ」和「ㄠ」拼讀卡的學生就要趕快到臺上，將兩個符號做上下正確的組合，完成後，全班認讀「ㄇㄠ」，念完後，請同學將「ㄇㄠ」寫在黑板上。 2. 接下來，「ㄇ」和「ㄠ」兩位同學留在黑板的左右兩側，其他同學如果發現自己的拼讀卡可以和「ㄇ」或「ㄠ」拼出字音，要舉手，由拿「ㄇ」的同學選出一位同學，例如：「一」同學說：「我是「一」，可以和「ㄇ」當好朋友。」教師請「一」同學上臺和「ㄇ」同學組合好後一起說：「我們是「ㄇ一」，貓咪的「ㄇ一」。」請「一」同學將「ㄇ一」寫在黑板上。並請「ㄇ」同學回座位，讓「一」同學留在講臺上等下一位好朋友。 3. 以此相同方式，接著邀請「ㄠ」同學的好朋友。新的好朋友留在講臺上，接續邀請。最後，帶著全班將黑板上的字音再讀一次，進行拼音複習。 4. 累積十個字後，請小朋友拿出小白板，自由選三個字，各寫出語詞後，一一與同學分享。 <p>四、總結：歸納整理出今天所學到的詞語及小朋友易寫錯、讀錯的詞語。</p> | <p>口頭評量：能參與討論</p> <p>口頭評量：能說出自己手中的注音符號字卡，並能與另一張字符號卡結合，拚出正確讀音</p> <p>口頭評量：能清晰完整說出詞語。</p> |