

心得：

1.圓面積對許多孩子都是十分抽象的概念，這單元中不只有扇形面積，又有扇形周長，在圓面積、圓周長的觀念都尚未清楚了解時，這樣的單元安排對許多孩子來說，會更為混亂。

2.班上學生程度落差極大，數學課上課的反應也呈現兩極化，對於需要學習扶助的學生來說，可運用的時間不多，顯現的效果也有限，需要個別利用早修或午休時間加強。