

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|   |                                 |      |    |         |     |
|---|---------------------------------|------|----|---------|-----|
| 回饋人員  | 高金鳳                             | 任教年級 | 一  | 任教領域/科目 | 國數生 |
| 授課教師  | 卓素芬                             | 任教年級 | 一  | 任教領域/科目 | 國數生 |
| 備課社群(選填)  | 品德                              | 教學單元 | 關懷 |         |     |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間  | 109 年 11 月 9 日<br>16:00 至 17:00 |      | 地點 | 一乙      |     |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間  | 109 年 11 月 10 日<br>9:35 至 10:15 |      | 地點 | 一乙      |     |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從故事中找到助人者的行為與動機。</li> <li>2. 能了解助人的快樂進而主動樂意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>3. 能學習以實際行動，在日常生活中關懷他人。</li> </ol> <p>(一)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總綱：C1 道德實踐與公民意識。</li> <li>2. 領綱：生活-E-C1</li> </ol> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</li> <li>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</li> </ol> <p>(三)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A-I-3 自我省思。</li> <li>D-I-1 自我與他人關係的認識。</li> <li>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</li> <li>E-I-4 對他人的感謝與服務。</li> </ol> |                                 |      |    |         |     |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備閱讀附有注音文字繪本的能力。</li> <li>2. 學生能經由引導後回答問題。</li> </ol>   |                                 |      |    |         |     |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 預定流程：

- 1.引起動機：教師提問：小蛇去散步，牠怎麼散步啊？用走的嗎？
- 2.發展活動：繪本導讀與討論
- 3.總結活動：  
教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。

#### (二) 策略：討論、探究、道德意識建構、力行實踐。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略
- (二) 記憶策略
- (三) 閱讀理解策略
- (四) 關鍵字策略

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、自評、角色扮演。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 11 月 12 日 13：30 至 14：30

地點：一甲教室

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |  |  |                                   |             |                                     |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 回饋人員                                 | 高金鳳                                      | 任教年級   | 一                                 | 任教領域/<br>科目 | 國數生                                 |
| 授課教師                                 | 卓素芬                                      | 任教年級   | 一                                 | 任教領域/<br>科目 | 國數生                                 |
| 教學單元                                 | 有愛無礙—關懷                                  | 教學節次   | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |                                     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 109 年 11 月 10 日<br>9:35 至 10:15          | 地點   | 一乙教室                              |             |                                     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                  | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |                                   |             | 評量 (請勾選)                            |
|                                      |  | 優<br>良   | 滿<br>意                            | 待<br>成<br>長 |                                     |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                |  |                                   |             | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。      | 1.PPT 清晰呈現教材內容。<br>2.學生發表過去助人的舊經驗，能與今日新課程做連結。<br>3.學生能習得「關愛」的核心概念。<br>4.老師能適時總結學習重點。<br>5.老師能適切掌握教材內容與時間。<br>6.老師能適當回應學生的提問。 |                                   |             |                                     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。         |  |                                   |             |                                     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。             |  |                                   |             |                                     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。             |  |                                   |             |                                     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                |  |                                   |             |                                     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。            | 1.清楚說明繪本中語句的意思，讓學生想像模仿，加深印象。<br>2.能提醒學生注意小蛇的表情的含意。<br>3.能強化學生的記憶，記住體型嬌小與龐大；以及動物通過水窪後，對小蛇回饋的表現差異                              |                                   |             |                                     |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                    |  |                                   |             |                                     |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等管理技巧，幫助學生學習。         |  |                                   |             |                                     |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。          |  |                                   |             |                                     |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。             | 1.學生能清楚口說回答問題。<br>2.老師對發表的學生能面面俱到，並適當回應。 |  |                                   |             |                                     |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。          |  |  |                                   |             |                                     |

|                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | 3.學生能以身體或部位示範動作，透過角色扮演融入課程內容。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                               |

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|           |  |      |                                   |             |     |
|-----------|--|------|-----------------------------------|-------------|-----|
| 回饋人員      | 高金鳳  | 任教年級 | 一                                 | 任教領域/<br>科目 | 國數生 |
| 授課教師      | 卓素芬  | 任教年級 | 一                                 | 任教領域/<br>科目 | 國數生 |
| 教學單元      | 有愛無礙—關懷  | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |     |
| 回饋會談日期及時間 | 109 年 11 月 12 日<br><u>13:30</u> 至 <u>14:10</u> | 地點   | 一甲教室                              |             |     |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能運用學習策略協助學生閱讀繪本，讓學生猜測故事的發展，啟發學生的想像力。
2. 老師的提問能不斷刺激學生思考，使學生們對於發表躍躍欲試。老師能顧及每一個想發言的學生。
3. 老師提問之後，能藉由提示繪本圖案的細節，導入待人處事的禮貌。
4. 老師講述繪本時，節奏、語氣合宜，能吸引學生專心聆聽，教學時間掌握得當。
5. 學生進行角色扮演，用肢體示範動作，對繪本動物配音，使其他學生加深印象，學生充分達到知行合一。
6. 老師讓學生發表過去助人的舊經驗，能與今日做連結。
7. 老師會再一次複誦學生發表的內容，讓全班其他學生清楚明瞭。
8. 使用 ppt 先引起動機，集中注意力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師宜多些課間巡視。
2. 發下繪本，許多人有意願，如何找小幫手

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：