

# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪森亨	任教 年級	=	任教領域/ 科目	數. 國
授課教師	陳佩君	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		乘除和連除的計算	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 11 月 11 日	地點		五忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 11 月 13 日	地點		五忠教室	
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</li> <li>在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生已知道併式中只有加減或乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</li> <li>學生已知道併式有括號時，括號裡的數要先計算。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>藉由講述、提問、討論、實作，讓學生理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>討論、發表、課堂練習</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>發表、課堂練習、習作練習</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：109 年 11 月 16 日</p> <p>地點：五忠教室</p>					

# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國.數		
授課教師	陳佩君	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	乘除和連除的計算	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 13 日	地點	五忠教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 複習學生四年級學過的概念，帶入今天的課程。 A-2-2. 以電子書方式呈現課程內容並講解。 A-2-3. 能出練習讓學生計算檢查是否理解。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1. 能以問答與學生互動，了解學生是否思考正確。 A-3-3. 以講述、課堂練習等方式，了解學生學習狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1. 藉問答、練習計算方式，評估學生是否學會。 A-4-2. 學生上台實際除算並給予指導回饋。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							



	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 能依學生問答或練習之結果，繼續課堂進度。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 藉一問一答方式引導學生答題步驟並給予正面之回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 能給予學生正面回饋，即使學生訂正錯誤也能給予鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑娟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國.數.
授課教師	陳佩君	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	乘除和連除的計算	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 16 日	地點	五忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能藉由題目問答與學生互動.了解是否思考正確。
2. 能出練習題讓學生上台計算.檢核學生學習狀況。
3. 即便學生計算錯誤.也能給予正面鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師透過符號寫經驗.以電子書呈現並講述.藉由一問一答互動了解學生學習狀況。
2. 學生樂於上台計算練習.反應佳。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

1. 題目問答方式能立即檢核學生學習狀況。
2. 讓學生上台練習計算.清楚了解學生上課學得多少.是否確實了解。



# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林書民	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	陳佩君	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		乘除和連除的計算	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 11 月 11 日	地點		五忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 11 月 13 日	地點		五忠教室	
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</li> <li>在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生已知道併式中只有加減或乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</li> <li>學生已知道併式有括號時，括號裡的數要先計算。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>藉由講述、提問、討論、實作，讓學生理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>討論、發表、課堂練習</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>發表、課堂練習、習作練習</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：109 年 11 月 16 日</p> <p>地點：五忠教室</p>					

# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	陳佩君	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	乘除和連除的計算	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 13 日	地點	五忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習四年級乘法計算。 2. 複習四年級除法計算。 3. 複習乘除混合，帶入新課內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時提問引導，透過問答了解學生思考與理解程度。 2. 透過演練、實作幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過討論問答，各別練習共同討論，評估學生學習狀況。 2. 上台演算後，共同討論再調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					



	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生幫忙找出計算有誤之處			互相 成長
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生問答互動充滿正向鼓勵，引導正確的學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 適時提醒學生需調整改正，並給予鼓勵讚賞。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林書瓦	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	陳佩君	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	乘除和連除的計算	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 16 日	地點	五忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學互動良好，師生問答熱絡。
2. 學生熱烈提問，教師用心回應。
3. 依學生上課學習表現，隨時給予鼓勵並引導。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 少數學習落後學生易有秩序干擾行為，教師隨時關注並即時導正，班級經營掌握良好。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

1. 師生問答互動融入乘除法教學，讓單純的計算課程活潑生動且吸引學生注意力。