

彰化縣永靖鄉福興國小國小公開授課【議課】紀錄表

議課人員	陳建榮、林真真	議課單元	是誰讓老師變成了虎姑婆
議課時間	109年12月25日	教材來源	自編

議課紀錄：

教學者心得

- 今天的上課中同學分組討論的成果超過我的預期。他們的討論秩序良好，各組都有認真討論並將想法寫在白板上，我原本想說他們會七嘴八舌，言不及意，甚至導至課堂秩序混亂，還好這些情形都沒有發生。我為學生的表現感到驕傲。
- 因為擔心學生討論秩序不佳，且會出現「閒人」無法事事，因此在安排分組人數時，我採取相鄰兩人為一組的討論策略，事實證明這個策略是對的，沒有人可以逃避發言，而且上臺發表是要兩人一起拿邁克風一起講，如此一來確保了每個人都有相同的任務承擔。
- 我並不是說兩人一組的討論是最佳策略，多一些人參與更能集思廣益。兩人一組的討論只是起點，當學生培養出討論素養後，我會把小組人數視情況再增加。

議課人員回饋

- 一開始讓學生朗讀簡報上的句子來進入教學正題的做法非常棒，尤其是提醒學生在朗讀時要有情緒的展現。可以看得出來，學生在朗讀時因為有情緒與表情的代入，把情意的要素也帶了近來，讓學生不僅僅是被動的認知，更帶出了情意上的感受。
- 讓學生邊討論邊紀錄，之後再發表的做法很好，避免了學生天馬行空式的閒聊，不過我發現學生使用的白板筆墨水太多，寫完之後無法及時乾，導致學生的手在碰到寫過的筆跡時會沾到墨水而髒污。以後可以考慮指導學生由左而右書寫，如此一來，手就不會沾到寫過的墨跡，就不會弄髒手了。

- 發表時讓學生可以拿著白板上臺看著唸，此舉可以避免學生忘辭，學生看著白板唸內容也比較不會緊張。有建議學生唸完之後，可以讓他們把白板貼在黑板上，這樣一來，如果有人聽不清楚，就可以透過白板上的文字來知道他們到底說了什麼。此外，當各組都報告完畢之後，也可以比較各組白板上的文字內容，達到相互觀摩的目的。另外，老師可以針對白板內容進行總結活動，例如統計哪些事件被提到的最多，代表這些事普遍為學生們所重視。透過統計還可以知道還有什麼事是被大家所忽略的，老師可以再予補充說明。
- 同學們報告的都是哪些事會引起老師的生氣，比較少觸及自省的層面，也就是自己曾做過什麼事讓老師很生氣，我是否改進了？如果沒有，我會怎麼做？如果學生能夠針對自己的行為進行省思並與同學分享，相信更能在情意面產生更佳的教学成效。

