

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>林鶯如</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>徐瑋琳</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元(含標題)	<u>墨韓選讀：猛狗社鼠</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109年11月6日</u> <u>13：00至14：00</u>		地點	<u>高中部導師室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109年11月10日</u> <u>9：10至10：00</u>		地點	<u>普五2教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 議題融入：法治教育</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已學過九流十家思想簡介 學生學習過法家思想簡介</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機，介紹韓非的故事 (二)課文內容講解與提問 (三)課文內容再次提示與複習，相關資料補充</p>					
<p>四、學生學習策略或方法： 學生上課參與和配合 學生回答問題，並將板書和老師提示重點抄寫下來</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問：抽問重要概念

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年11月11日12：00至13：00

地點：高中部導師室

表2、觀察紀錄表

共備人員	<u>林鶯如</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>徐瑋琳</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	<u>墨韓選讀：猛狗社鼠</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課 日期及時間	109年11月10日 <u>9：10至10：00</u>		地點	<u>普五2教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		∨		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1提問法家思想問題，學生能踴躍回答		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1能清晰講解課文內容，讓學生學習到重要概念		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4每教授一段落，能適時歸納段落大意和學習重點		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		∨		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1能適時運用提問法，引導學生思考		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3每隔一段時間，會在教室走動，關心學生學習狀況		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		∨		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1利用課堂提問，了解學生學習狀況			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2學生回答後，會主動提供適切的回饋			
A-4-3根據評量結果，調整教學。		A-4-3學生回答不出問題，會再將重點重新講述一次			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

共備人員	<u>林鶯如</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>徐瑋琳</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	<u>墨韓選讀：猛狗社鼠</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109年11月11日 <u>12:00至13:00</u>		地點	<u>高中部導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師板書清楚，音量夠大，講述內容清晰

學生會認真聽講和抄寫筆記

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

提問問題時，學生回答錯誤較多，需要再多加引導

三、回饋人員的學習與收穫：

講述課程生動有趣，師生互動也佳

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：講述課文內容



照片2說明：向學生提問問題

