

表1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表

共備人員	廖素慧	任教年級	高一、二	任教領域/ 科目	英文
授課教師	莊家華	任教年級	高一、三	任教領域/ 科目	英文
教學單元(含標題)	Unit 8: Customs and Superstitions Everywhere?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年12月22日(二) 13:10至14:00	地點	導師辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年12月30日(三) 15:10至16:00	地點	普通四1教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊結合教學的方式引導學生使用 Quizlet, postcrossing 和 Google Slides 等軟體或網站讓學生有更多元的方式接近英文。 2. 利用改編的講義搭起學習的鷹架讓班上大部分都可以樂於學習英文。 3. 透過各種課堂分組活動，增加學生口語表達的訓練。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生英文成績雙峰現象明顯，會考成績落差大，也呈現在第一、二次段考成績上。回答問題時鼓勵英文能力較好的學生以英文作答加分，英文能力較差的同學以中文回答。 2. 學生普遍活潑，樂於回答問題，但容易忽略課文細節，而依自身經驗回答，要提醒同學 According to或 Based on.....。 3. 學生對習俗或迷信有很多自己的見解，但若要學生區分其差異有些困難。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一節課講解重要單字。用字根字首與搭配字方式教學增加單字的深廣度。鼓勵學生到 Quizlet 反覆練習單字中英意思。 2. 第二節課講解課文前先帶入台灣民間的迷信與習俗。請同學依小組分享心得，並給予寫作模板，讓同學將自己內容套入模板並寫在明信片上，到 postcrossing 上申請交換明信片地址。 3. 第三節課繼續解釋課文大意，透過問答方式讓學生了解各段內容。 4. 第四節課總結單字課文與文法。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生上課專心聽講，認真抄筆記
2. 學生討論習俗或迷信時，有不同宗教的學生有不同想法時，鼓勵其提出並予以尊重。
3. 有些同學對於句子結構較複雜的課文，理解有困難，需老師或同學協助。

五、教學評量方式：

1. 小組報告 30%
2. 上課回答問題/上課表現 30%
3. 小考 40%

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：110年1月5日 13：20 至 14：00

地點：導師辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	廖素慧	任教年級	高一、二	任教領域/科目	英文	
授課教師	莊家華	任教年級	高一、三	任教領域/科目	英文	
教學單元	Unit 8: Customs and Superstitions Everywhere?		教學節次	共 4 節 本次教學為第3節		
公開授課日期及時間	109年12月30日 15 : 10 至 16 : 00		地點	普通四1教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用對台灣文化的認知去欣賞課文內西方文化中的習俗與迷信。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將課文內容整理成課堂講義，以中英對照方式協助同學理解內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 分組進行討論後發表意見後(口語練習)，將意見寫下於講義上(寫作練習)				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 分組討論後，由導師抽問各組，並歸納每段重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用分組討論，引導學生思考中西文化的差異，並鼓勵欣賞多元文化。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用 skimming 和 scanning 的閱讀策略引導學生在文章中找到問題答案				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 分組時，指定各組需要有組長帶領討論、計時員負責計時、發表者負責回答，紀錄負責撰寫。透過角色分配與扮演，讓每人各司其職，練習以不同方式切入討論				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 多元評量方式為小組討論成果、上課表現、課堂筆記與小考。 A-4-2 各項分組活動或段落結束後，針對不足或優秀的部分提出建議或讚美，讓學生下次表現有所依據。 A-4-3 分組討論仍有學生較沒有參與感，建議角色不能重複，每次分組都需擔任不同角色			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	廖素慧	任教年級	高一、二	任教領域/科目	英文
授課教師	莊家華	任教年級	高一、三	任教領域/科目	英文
教學單元	Unit 8: Customs and Superstitions Everywhere?	教學節次	共 4 節 本次教學為第3節		
回饋會談日期及時間	109年12月31日 12:30 至12:55	地點	高中部導師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：

家華老師能運用分組討論方式鼓勵引導學生做口語練習，並結合寫作練習，讓同學的討論可以更多元。此外，利用 postcrossing 的方式讓孩子除了了解課文上西方文化的習俗與迷信外，還可以透過書寫明信片分享在地文化並培養國際觀。

二、教與學待調整或精進之處：

學生程度差異較大，成績較好的學生在分組討論時，容易成為一言堂，而成績不好的同學容易放棄直接接受別人答案，分組活動可能需切割成更小的任務，搭建足夠的鷹架來引導學生學習。

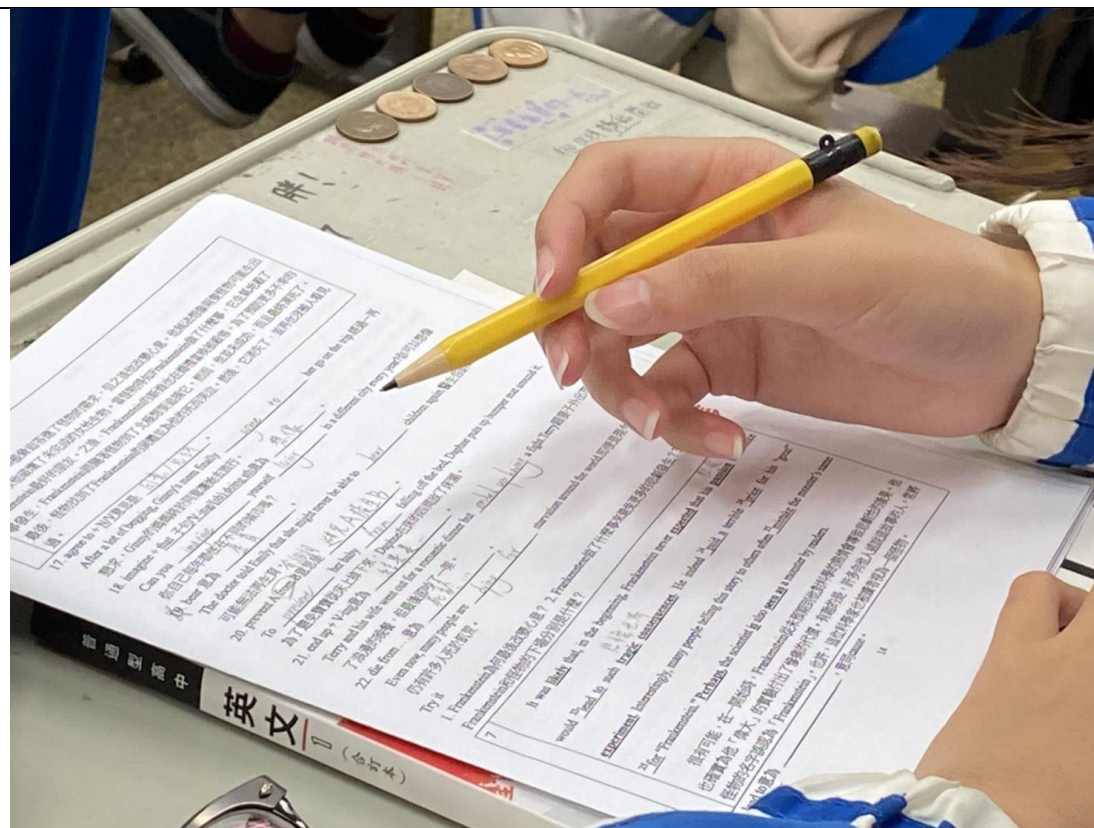
三、回饋人員的學習與收穫：

家華老師對於課程的規劃及活動的延伸有清楚的脈絡，藉由課堂提問、Quizlet、Postcrossing 及編寫課程講義，讓學生在多元的課程活動中進行聽說讀寫的訓練及培養國際素養。尤其在家華老師豐富的聲音表情及生動的肢體語言引導下，課堂洋溢著活潑愉悅的氛圍，學生反應熱絡且學習態度積極，在寒冷的天氣裡能明顯感受到教室裡的春天!

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：講解課文中結構較為複雜的句子



照片2說明：將上課內容整理成學生較易吸收的講義形式