

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳亭欣	任教 年級	三	任教領域/ 科目			
授課教師	鄭惠玲	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會		
教學單元	第二單元 廟宇與老 街	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 10 月 8 日	地點		四忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用 PPT 清楚呈現教材內容，並連結學生先備經驗。 2. 利用圖片教學，讓學生更容易進入學習內容。 3. 提供學生學習單，讓學生可以了解 PPT 學習重點					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學習單內容引導學生思考，以及與同學互相討論，提高學習興趣。 2. 老師利用 PPT、圖片及學習單，引導學生融入學習狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。 2. 運用學習單方式讓學生可以相互討論，同儕學習。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於學生課堂不專心情況，老師能適切引導學生專注學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動熱絡，氣氛佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳建廷</u>	任教 年級	3	任教領域/ 科目	健康		
授課教師	<u>鄭惠玲</u>	任教 年級	4	任教領域/ 科目	社會		
教學單元	第二章廟宇與老街	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期	年 月 日	地點	<u>四忠教室</u>				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用教具清楚呈現內容。 2.一面配合習作演練，一面適時解答疑惑。 3.提供學習單加強學生了解單元內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.提出問題讓學生相互討論，並探討答案。 2.在學生探討時到各組走動，並觀察了解學生疑惑。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要) 1. 製作學習單讓學生練習。 2. 提問問題並聆聽學生回答。 3. 針對學生疑問找出學習癥結並加以解答釐清。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.規定學生有問題需舉手發問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教室內每位學生課桌椅保持一定間隔，方便討論問題又避免學生講話。				

109學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	三	任教領域/ 科目	
授課教師	鄭惠玲	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元廟宇與老街	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	109 年 10 月 08 日	地點	四忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用 PPT 清楚呈現教材內容，連結學生先備經驗，引發學習動機。
2. 提供學生學習單，讓學生可以互相與同儕分享學習過程。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可適時給予分心之學童提問問題，並提高專注度。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

老師在教學媒體及學習單的使用上都相當嫻熟，教學上充滿熱忱。

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳建廷</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>鄭惠玲</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第二單元廟宇與老街	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	109 年 10 月 8 日	地點	<u>四忠教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

三、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
利用教學媒體讓學生易於了解，上課生動活潑。

四、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
走動式教學適時給予學生提問，讓學生更專心。

五、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

六、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

學習製作精美詳細的教學檔案，增強學生上課意願。