

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠玲	任教年級	一、三、四	任教領域/科目	社、自、生活	
授課教師	陳韋欣	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學	
教學單元	角、正方形和長方形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 10 月 08 日	地點	三年忠班			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 結合生活經驗，找教室裡可見的物品(正方形)。 2. 學生實際測量，師生共同歸納正方形與長方形的特性。 3. 學生自行發現特點，教師導引修正正確觀念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以問答方式引導學生思考，以此導引出本節課重點。 2. 練習題教師有走動觀看學生是否做正確，並適時指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用工具(三角尺、直尺)找課本直角(實際測量) 2. 藉由隨堂練習檢測學生是否學到此課重點(學習單) 3. 學生回答正確，教師會給予適切讚賞，建立學生的自信心。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 秩序良好，師生互動佳，會鼓勵學生說出自己的見解、想法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以生活中常見的工具 (R、三角尺) 進行實際觀測，由做中學加強觀念。 2. 教師都會鼓勵學生說出自己的想法，班級中氣氛溫暖，無壓迫。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳建廷</u>	任教 年級	3	任教領域/ 科目	健康			
授課教師	<u>陳韋欣</u>	任教 年級	3	任教領域/ 科目	數學			
教學單元	角、正方形和長方形	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期	年 月 日	地點		<u>三忠教室</u>				
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用教具清楚呈現內容。 2. 一面配合習作演練，並適時解答學生疑惑。 3. 提供學習單加強學生了解單元內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提出問題讓學生相互討論，並探討答案。 2. 在學生探討時到各組走動，並觀察了解學生疑惑。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要) 1. 製作學習單讓學生練習。 2. 提問問題並聆聽學生回答。 3. 針對學生疑問找出學習癥結並加以解答釐清。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.規定學生有問題需舉手發問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教室內每位學生課桌椅保持一定間隔，方便討論問題又避免學生講話。				