

109學年度彰化藝術高中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、完成公開授課 Google 表單。

<https://forms.gle/5B9YcBuZ6G9j3u1L8>

三、繳交以下資料：(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交教學組)

(一) 觀察前會談紀錄表

(二) 觀察紀錄表

(三) 觀察後回饋會談紀錄表

(四) 照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	林彥君	任教年級	二	任教領域/科目	體育
授課教師	黃議德	任教年級	二	任教領域/科目	體育
教學單元(含標題)	排列組合~排球				
觀察前會談(備課)日期及時間	__109__年12__月11__日 08: __ 至: 09 __		地點	導師室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	__109__年12__月24__日 10 : 00 至11:00		地點	排球場	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>國一、國二排球球感、低手舉球、高手舉球、球體彈跳特性</p>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略</p> <p>(一) 複習低高手舉球</p> <p>(二) 分組(先備能力強帶領弱)~設定分配腳色功能</p> <p>運動知識：</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>運動技能：</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>運動欣賞</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>策略應用</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p>					
<p>四、 學生學習策略或方法：</p> <p>口訣:誰來接球、我來接球</p> <p>口訣:判斷落點、蹲低、手伸直(併攏)</p> <p>角色扮演:防守組(低手舉球)舉球組(高低手舉求能穩定控制球的方向)</p> <p>攻擊組(能穩定控球並且彈跳力佳)</p>					

觀察重點:附表 6、教師移動量化分析表

授課教師 (主導的教師)	<u>黃議德</u>	任教年 級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>體育</u>
觀課人員	<u>林彥君</u>				
教學單元	<u>排列組合~排球</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	<u>109年12月24日</u>	地點	<u>排球場</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、教師移動有特別顯著處，**顯著面向**為：(可複選)

- (1)學生 (例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)
- (2)空間 (例如移動區偏好在某一方位或組別)
- (3)時間 (例如移動發生偏好在某一段教學時段)
- (4)其他：

二、教師移動**原因**：(可複選)

- (1)教師移動與**學生學習專注度**有關：_____
- (2)教師移動與**教學活動設計**有關：_____
- (3)教師移動與**班級經營**有關：_____
- (4)其他相關原因：

1.須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。

2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一)

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、角色扮演(接發球組)(舉球組)(攻擊組)互評遴選

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月30日 08:00 至：9

地點：導師室

表2、觀察紀錄表（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）

回饋人員	<u>林彥君</u>	任教年級	二	任教領域/科目	體育
授課教師	<u>黃議德</u>	任教年級	二	任教領域/科目	體育
教學單元	排球	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日 <u>10:00</u> 至 <u>11:00</u>	地點	<u>排球場</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學活動1.拋球接球(球飛行的手眼協調感知)~連結舊經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教學活動2.跑至定位重心放低，連結口訣:追求判斷落點、蹲低、手伸直			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教學活動3.圍成一個小圓，誰來接球活動，讓同學理解分析應清楚表達誰來接球，給誰接球			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
評	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學活動1.誰來接球引導出			
和	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 誰來接球判斷2.給誰接球3.一個組織進攻可即幾次球			
評	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教學活動2.我來、My ball、指名增加同學間的互動連結			
與		教學活動3.利用口訣明確指出動作要領			
教	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
學	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用角色扮演的形式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	接發球、舉球、攻擊手、發球員、舉球助理、接球助理			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	利用異質分組			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	小組能發展成一個攻擊(防守)小組 欣賞與理解 小組動作分享 展現出各個小組優異之處			

觀察重點:附表 6、教師移動量化分析表

授課教師 (主導的教師)	黃議德	任教年級	二	任教領域/科目	體育
觀課人員	林彥君				
教學單元	排列組合~排球	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
公開授課/教學觀察日期	_109_年_12_月_24_日	地點	排球場		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、教師移動有特別顯著處，顯著面向為：(可複選)

(1)學生 (針對第四組組長領導能力較差，過於偏重於該組教學)

(2)空間 (四組分配位置能平均配置)

(3)時間 (僅能平均各組練習時間)

(4)其他：

二、教師移動原因：(可複選)

(1)教師移動與學生學習專注度有關：若該組不能有效領導任課老師時間分配太多

(2)教師移動與教學活動設計有關：以教師為中心點四組散射於四個角落有利於教室四組流動

(3)教師移動與班級經營有關：

(4)其他相關原因：第三組因能力較強(容易引起紛爭)，下次上課應抽離一位到第四組擔任組長引導其他隊員

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林彥君</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>黃議德</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	排球	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>30</u> 日 <u>8</u> : <u> </u> 至 <u>9</u> : <u> </u>	地點	<u>導師室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1能親自示範動作技術要領

2善用口訣提醒動作要領

3.課堂實施中能有效能的充分進行教學流動，各個分組皆能兼顧。過於著重於第四組能力較差的組別，下次應將第三組能力較強組，分配一位至第四組。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1異質分組狀況下，難免又小組能力較為不足，教師應對該組進行加強或重新分組

2因應場地狀況，分組位置應更加明確，減小醒組間活動干擾

3教師應善用口語鼓勵代家求同學，增加學生學習信心，並適時給予表現機會

4依造學生能力協助設定腳色

三、回饋人員的學習與收穫：

老師在教學活動中能明確掌握教學脈絡，時間掌控分配良好，能給予動作能力較強的個人或小組，充分展現度做技術能力。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：球感練習(落點判斷)



照片2說明：示範動作要領及口訣