

彰化縣浦雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蘇依蓉 任教年級：五甲 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：我們都是一家人

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：蕭貽文 觀察時間：109 年 11 月 17 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師從生活經驗，連結學生舊知識，提升學生表達動機 2. 教材內容以九宮格方式，讓學生回答相關的越南文化，教材清晰易懂			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過提問法讓學生思考，並能踴躍發言			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生看完影片的內容，請學生提出越南的文化和臺灣文化的差異性，再深入補強內容的完整性			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手請學生發言，答對給予鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	藉由地圖，請學生上台指出臺灣或 南的地理位置，促進師生互動與學生 學習			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。					

彰化縣湳雅國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蘇依蓉 任教年級：五甲 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：我們都是一家人

評鑑人員：蕭貽文 回饋會談時間：109年11月20日 10:10 至 10:30

地點：五甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 舉手請學生發言, 答對給予鼓勵
2. 影片欣賞越南文化, 讓學生深入回答, 提升學生學習成效

二、 教學上待調整或改變之處：

可以多看幾部內容相關影片, 更能引起學生學習動機

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後, 由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

彰化縣浦雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蘇依蓉 任教年級：五 任教領域/科目：閱讀彈性

教學單元：我們都是一家人

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：游明潤 觀察時間：109 年 11 月 17 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以地圖呈現越南等國家之地理位置並請學生指出正確位置。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用九宮格引導並整理學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口語發表式評估。 2. 以電子板互動式評估。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生能举手發表並注意聽同儕發言			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 老師能將學生發表內容再次確認並整理出重點。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用電子白板增進學習與互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 教師對於學生發表的內容給予鼓勵			

彰化縣浦雅國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蘇依蓉 任教年級：五 任教領域/科目：彈性/閱讀
教學單元：
評鑑人員：游明潤 回饋會談時間：109年11月20日 10:10 至 10:30
地點：五甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師能掌握課程內容重點,並給予學生適切的引導
2. 教室秩序良好,學生能專注於上課,並踴躍發表
3. 教師與學生間互動良好,並能給予學生增強回饋
4. 利用電子白板與九宮格等引導學習

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期

(備註:可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

教學流程規劃良好,井然有序,值得學習