

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------------------|------|---------------|-------------|-----------|
| 共備人員 | <u>陳立穎</u> | 任教年級 | <u>高二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>體育</u> |
| 授課教師 | <u>曹正盈</u> | 任教年級 | <u>高二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>體育</u> |
| 教學單元(含標題) | <u>飛盤高爾夫球</u> | | | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 109年12月22日 11:10至12:00 | 地點 | <u>體育組辦公室</u> | | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 109年12月30日 10:10至11:00 | 地點 | <u>籃球場</u> | | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A1身心素質與自我精進 健體-U-A1具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 健體-U-C2具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1.認知：能了解飛盤高爾夫球技術與方法知識。</p> <p>2.情意：能表現出積極、正向的學習態度，並主動參與團體的學習。</p> <p>3.技能：能表現出穩定的飛盤高爾夫球擲盤操作能力。</p> <p>4.行為：能表現出努力實踐之態度與行為。</p> <p>(三)學習內容: 為表現類型運動類型</p> <p>4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>Bd-V-2 各類技擊技能的應用與展演活動。</p> <p>2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識：1.對飛盤高爾夫球運動的安全操作與特性瞭解</p> <p>2.有實際操做過飛盤反手擲法技能</p> <p>(二)學生特性：1.對於基本飛盤擲法技能已有概念與技能</p> <p>2.能相互觀察共同討論並思考問題解決的方法。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)前導活動：複習先備以習會之飛盤技能，並能應用於課堂上實際運作上。
- (二)教學活動：講述飛盤高爾夫球運動技巧與活動規則，連結飛盤正反手擲法概念，發展學生飛盤高爾夫球操作技術能力與對飛盤高爾夫球競賽規則認知。
- (三)主要活動：透過活動設計(完成個標點目標投擲)，達到身體活動-心肺功能、肌耐力的強化，並加強對飛盤技術操控能力與對飛盤高爾夫球運動競賽規則瞭解。
- (四)綜合活動：讓學生分組競賽操作與探討，怎麼樣用最快的方法將飛盤傳到目標定位點，達到設定投擲次數與目標方法。

四、學生學習策略或方法：

樂趣化教學法、分組操作競賽模式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問：藉由對學生問答的方式，掌握學生對於課堂內容精熟度。
- 2.採用分組競賽實作評量方式:各目標點完成次數。
- 3.互評分享：透過的競賽活動實作分享過程中，可以讓每位學生知道各組競賽操作式與發法使用的優缺點及修正改進方法。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年1月6日 11:10至12:00

地點：體育組辦公室

表2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | <u>陳立穎</u> 老師 | 任教年級 | 高二 | 任教領域/ 科目 | 體育 | |
|--------------------------|------------------------------------|---|----|-----------------------------------|---------|--|
| 授課教師 | <u>曹正盈</u> 老師 | 任教年級 | 高二 | 任教領域/ 科目 | 體育 | |
| 教學單元 | 飛盤高爾夫球 | 教學節次 | | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 公開授課 日期及時間 | 109年12月30日 10:10至11:00 | | 地點 | <u>籃球場</u> | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量(請勾選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | √ | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1先與舊經驗結合，並做有效性得連結課程內容。 A-2-2學習重點講述清楚，並用現場示範式學習。 A-2-4在學生操作後，有分享觀摩活動，並適時提供學生正確的操作與競賽方法。 | | | | |
| | A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | √ | | |
| | A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1透過分組競賽操作模式活動，能瞭解學生學習成效與共同問題。 A-3-2運用小組競賽操作教學模式，讓學生進行過程中結合討論與調整配合。 | | | | |
| | A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | √ | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | | | | |
| | A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | | |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | <p>A-4-1 課堂中使用小組討論、分享等方式瞭解學生學習狀況與需修正方向。</p> <p>A-4-2 針對各小組競賽操作過程中，提供建議方向引導學生探討與修正。</p> <p>A-4-4 運用各組分享活動後，調整課程內容進度與方式。</p> |
|--|---------------------------------------|--|

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|------|-----------------------------------|---------|-----------|
| 回饋人員 | <u>陳立穎</u> 老師 | 任教年級 | <u>高二</u> | 任教領域/科目 | <u>體育</u> |
| 授課教師 | <u>曹正盈</u> 老師 | 任教年級 | <u>高二</u> | 任教領域/科目 | <u>體育</u> |
| 教學單元 | <u>飛盤高爾夫球</u> | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110年1月6日 11:10至12:00 | 地點 | <u>體育組辦公室</u> | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：教學活動內容清楚、學習進度與成效順暢。

(二)學生學習表現：能盡力投入操作練習、並能有效率的運用與修正調整習的技巧，另踴躍積極參與教學活動。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：師生互動關係良好、學生學習態度佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：有關示範教學時須放慢講解速度並分段操作說明，學生吸收與理解上較能明白，另分小組競賽操作時須注意相互干擾問題產生，場地規劃上需再思量。

(二)學生學習表現：小組運作方式可再修正調整，需思考個別差異與男女比例問題。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：大部分小組操作上皆符合要求，但有少部分學生學習能力較不足時該如何引導與修正方式。

一、回饋人員的學習與收穫：

本教學活動設計活動過程中能讓學生習得飛盤高爾夫球競賽方法與規則技巧，對於該變換與運用技能上能看到明確的成效與結果。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：飛盤高爾夫球-場地規劃與設計說明



照片2說明：飛盤高爾夫教學-教學競賽活動評量說明

