

109 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宜櫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	丘維蓁	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活、藝術與 人文
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		玩泡泡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 11 日 11:10 至 11:50			地 點	二年四班教室
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	109 年 11 月 12 日 10:30 至 11:10			地 點	二年四班教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：一、透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</p> <p>二、從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</p> <p>核心素養：生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>學習表現：4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>學習內容：A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童已有以節奏樂器為歌曲伴奏的經驗。 2. 學童已有接觸泡泡的生活經驗。 					

學生特性：

◆學生特性：

前門

黑板

			3-1				
	2-2			4-2			
							6-4

後門

1. 2-2 容易分心，把玩文具用品，需加以提醒。
2. 3-1 學生情緒起伏大，容易因同學的言語或無法等待，而感到生氣；偶爾會未經舉手點名而發表。
3. 4-2 學生 ADHD，學習能力較弱，需加以提醒及個別指導。
4. 6-4 學生容易分心，學習能力較弱，無法長時間坐在位子上，會動來動去或把玩文具用品，需加以提醒及個別指導。
5. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言。

三、教師教學預定流程與策略：

利用玩泡泡的舊經驗，引起學童學習「吹泡泡」一曲的動機，接著透過聆聽歌曲、節奏拍念，習唱歌曲。最後以遊戲方式，鼓勵學童大聲歌唱，並且熟悉上行音階。

四、學生學習策略或方法：

實作、發表、遊戲式學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能習唱歌曲〈吹泡泡〉。（實作評量）
2. 能分享生活中看到泡泡的經驗。（發表）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 11 月 13 日 13:20 至 13:50

地點：二年四班教室

109 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宜櫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數 學、生活
授課教師	丘維蓁	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活、藝術 與人文
教學單元	玩泡泡	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 12 日 10:30 至 11:10		地點		二年四班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問學生：「在生活中有沒有看過泡泡？」連結學生的舊經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師對照學生的課本後在黑板上寫下「ㄉ一 ㄉ一 ㄉY」，並請學生寫在課本上。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請學生寫完後先練習「ㄉ一 ㄉ一 ㄉY」，教室裡就出現拍手聲（ㄉ一）和腳踏聲（ㄉY）。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在教學生未學過的地方時間：「你覺得這個是跟ㄉ一有關係還是跟ㄉY有關係？」學生：「ㄉY」教師：「為什麼是和ㄉY有關係？」學生：「因為ㄉY比較長」教師能慢慢地引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在課堂中對於孩子的回答能給予口頭讚美：「很好喔！」、「很棒」等。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 大家在唱泡泡歌時，坐在教室後方的學生把原本的歌詞「怎麼不見了，咦？」多次改唱成：「怎麼不見了，YA！」			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用口頭評量和實作評量，讓學生學會打節拍。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師請學生上台練習，當學生節拍打錯時，會再講解一次，讓學生知道如何打節拍。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 課堂最後，以遊戲方式做總結時，教師能更清楚的知道學生不懂的地方，並立刻說明指導。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宜櫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	丘維蓁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活、藝術與 人文
教學單元	玩泡泡	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 13 日 13:20 至 13:50	地點	二年四班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課生動活潑、熱鬧有趣。
2. 教師使用分組的方式，讓每位學生都有練習的機會。
3. 學生反應熱烈，大部分的孩子都想上台表演。
4. 課堂最後，教師配合上課內容用遊戲做總結，學生玩得不亦樂乎。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 唱泡泡歌時，班上較活潑且坐在教室後方的學生會在歌曲的後面多次自己改歌詞，例：「怎麼不見了，咦？」改成「怎麼不見了，YA！」得多留意坐在教室後方的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	學習教學策略與溝通技巧	二年級全體教師	110.1.20
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂中教師教學流暢，師生間默契十足，可見教師在班級經營上的用心。班級經營很重要。
2. 老師教學生動活潑，且二年級孩子喜歡唱唱跳跳，所以班級氣氛融洽。
3. 低年級學生，學習專注力時間不長，適時的帶進遊戲以吸引孩子們的注意，是不錯的選擇。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片

(觀課者拍攝)



說明：丘維蓁教師備課



說明：丘維蓁教師備課



說明：丘維蓁教師公開觀課



說明：丘維蓁教師公開觀課



說明：丘維蓁教師公開議課



說明：丘維蓁教師公開議課

