

# 109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃琬婷</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>美勞</u>					
回饋人員： <u>羅孟真</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>級任</u>					
教學單元： <u>第四單元動物好朋友</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：2020 年 11 月 17 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以一年級學習過之簡易幾何圖形組合帶入動物造型製作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 示範並操作油土特性，譬如若是要黏接牢固可以在黏貼部位刻上痕跡再行黏貼。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 正式勞作前先請同學實際操作基本型狀如圓形活是長條形狀以喚醒操作記憶。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 帶領學生思考大部分動物的共通點，並在黑板上進行演示，讓學生能了解若是要做不同的動物只要改變部分位置即可。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 每一步驟都會繞行教室確認學生有專注於操作上。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 依照學生的作品呈現方式做出不同的評語，如動物的相似度，生動程度，創意性，背景的豐富程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 針對相較之下較為弱勢的項目進行更為細緻的示範和動作拆解，譬如：如何將動物的腳支撐起來並且增加肢體動態。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以班級口號凝聚學生的注意力 學生有需要詢問的問題必須通過舉手來引起老師注意，直接用言語就不以理會，以達到訓練學生舉手發言的習慣 B-1-2 對於學生能有創意的回答問題及時給予口頭稱讚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 讓學生能踴躍舉手回答自己喜歡的動物，通過問答方式師生合作在黑板上呈現該動物的型態。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				