

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2020. 9. 13		
參與人員 (請簽名)	教學者：林君芝 觀察者：吳文真		
教學時間	2020. 9. 14	教學年級	國二 207
教學單元	用心用愛~織心卡	教材來源	教師自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
<p>教學目標：運用課堂教學成果搭配教師節(不只寫卡片)致贈手工敬師卡，且加入老師的名字、寫彰化、落實認知、情感、技能三位一體的素養學習。</p> <p>教學內容：從基礎到進階的愛心設計，除了用PPT展示亦有實作編製愛心卡觀摩，以及教師自行設計教學講義，讓學生在編製愛心時更容易上手。</p> <p>教學活動：將技巧具體化分出操作段落，先說明示範→學生手做→教師巡回指導，讓學生一步步有成就感作品。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	109.9
參與人員 (請簽名)	教學者：村君芝 觀察者：吳淑貞		
教學時間	2020.9.14	教學年級	國二 207
教學單元	用心感受~做心手	教材來源	教師自編
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	教師說明時，學生能專心聽講，同學也能回應老師課程內容。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	某些同學已事先學會編製愛心，老師亦能適時鼓勵同學作品及給予鼓勵。 有個別差異，教師會適時提出操作步驟，降低錯誤率。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生製作多小時，教師能給予個別指導學生，適時解決困難。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	<p>1. 身體力行以身作則 教師分享自己學習所 藝編製多小時的成長歷程，有效讓學生進入學習氛圍且有所典範。</p> <p>2. 學生的程度有個別差異，教師能依學生特性給予適切指導說明</p> <p>3. 教師時常運用正向增強的讚賞回饋，明顯感受及觀察到師生互動良善，氣氛融洽。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	109. 9. 19 09.15 - 10		
參與人員 (請簽名)	教學者：林喬芝 觀察者：吳淑真		
教學時間	2020. 9. 14	教學年級	國二 207
教學單元	心的愛~織心卡	教材來源	教師自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
教材內容：教師提供教學範例，做觀摩。 除了有具體化作品可參考，更有動機做中 或為未來學弟妹的榜樣 教學活動：可考慮透過小組制， ^{由同學} 幫忙指導同學。 拉近學生操作技巧。			