

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 108 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：謝淑鳳任教年級：三年級任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上)數學第六單元除法

觀課人員：張淑貞

觀察前會談時間：109 年 10 月 15 日 14:00 至 15:00地點：三己教室

預定入班教學觀察時間：109 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10 地點：三己教室

### 一、教學目標：

1. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。
2. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。

### 二、教材內容：

南一版數學三上第 6 單元除法

### 三、學生經驗：

學生有乘法計算的經驗

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

#### 連續量的除法

○解決整除的連續量的包含除問題

●布題三：18 公分長的繩子，每 6 公分剪成 1 段，最多可以剪成幾段？

• 兒童分組討論，釐清題意。如：

①18 公分長的繩子，每 6 公分剪成 1 段。

②全部要剪完。

③最多可以剪成幾段？

• 教師發問：這一題怎麼算呢？

• 兒童具體操作，可能回答。如：

①從 18 公分減去 6 公分，看看減幾次剛好是 0 公分。

②用 6 的乘法找出答案。

• 教師提示兒童用算式記錄做法。

• 兒童各自解題。記錄如：

① $6 \times 1 = 6$ ， $6 \times 2 = 12$ ， $6 \times 3 = 18$

② $18 \div 6 = 3$

答：3 段

• 教師發問：你的算式記了什麼？

• 兒童可能回答。如：

①剪 1 段 6 公分，剪 3 段共 18 公分。

②18 表示繩子總長，6 表示 6 公分剪 1 段，3 表示剪成 3 段。

●布題四：紅紙帶長 9 公分，藍紙帶長 3 公分，幾條藍紙帶合起來和紅紙帶一樣長？

• 兒童分組討論，釐清題意。如：

①紅紙帶長 9 公分，藍紙帶長 3 公分。

②幾條藍紙帶合起來和紅紙帶一樣長？

③以前做過這樣的問題嗎？

④當時怎麼想？

• 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童用算式記錄做法。

• 兒童具體操作、討論。可能記錄如：

① $3 \times 1 = 3$ ， $3 \times 2 = 6$ ， $3 \times 3 = 9$ 。

② $9 \div 3 = 3$ 。

答：3 條

• 教師發問：你的算式記了什麼？

• 兒童可能回答。如：

①1 條是 3 公分，2 條是 6 公分，3 條是 9 公分。

②3 公分是 1 條，9 公分可以分成 3 個 3 公分，是 3 條。

●練習一下：把做法用除法算式記下來：蝸牛每天爬一樣的高度，8 天可以爬 24 公尺，蝸牛 1 天爬幾公尺？

• 兒童各自解題，共同訂正。如： $24 \div 8 = 3$ ，答：3 公尺

～第二節結束/共 6 節～

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：109年11月12日 14:00

地點：三己教室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 108 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：謝淑鳳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上)數學第六單元除法

教學節次：共六節 本次教學為第二節

觀課人員：張淑貞 觀察時間：109 年 11 月 10 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 108 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：謝淑鳳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上)數學第六單元除法

觀課人員：張淑貞

回饋會談時間：109 年 11 月 12 日 14:00 至 15:00 地點：三己教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師運用教學媒介，提升孩子的學習動機。
2. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
3. 教師適切引導或回應學生的行為表現。
4. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
5. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
6. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生較易在找商的過程卡關，老師應給予多點時間引導，放慢步調，將題目說明解釋清楚後，再請學生回答，並重複演練數次。

三、 具體成長方向：

對於易分心的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！