

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	王侑婷 陳怡珊 王怡璇 林昱嫻 盧慧心 許庭瑄 廖思淇 陳思綺 劉彥承 洪詩婷	任教 年級	國二 專輔 專輔 專輔	任教領域 /科目	童軍 專輔 專輔 專輔 彰師範實習生 彰師範實習生 彰師範實習生 彰師範實習生 彰師範實習生 彰師範實習生
授課教師	陳婷維	任教 年級	國一	任教領域 /科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元(含標題)	溝通零距離				
觀察前會談 (備課)日期	110年3月18日	地點	團諮室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110年3月19日	地點	普一2教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱： B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>2. 領綱： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p> <p>學習重點：</p> <p>1. 主題軸：生活經營與創新</p> <p>2. 主題項目：人際互動與經營</p> <p>3. 學習表現： 2a-IV-2 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>					

4. 學習內容：

Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。

Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 先備知識：在一年級探索自我的課程中，透過不同面向了解自己的特質，同時觀察到自己與他人的性格差異，學習尊重彼此的獨特之處。
- (二) 班級特性：班級中多數同學皆能專注於課程活動之中，其中有幾位同學會積極主動提問，並給予教師回饋。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 前言：以日常生活中發生的溝通烏龍事件作為引起動機，引導學生觀察與思考導致溝通發生問題的因素。
- (二) 課程活動：
 - 1、傳話筒：透過直排傳話的過程中，引導學生檢視自己的溝通能力(含表達力與接收力)，並思考在生活中是否曾遇到什麼樣的溝通困難。
 - 2、以話傳畫：藉由不同的傳畫方式觀察單向溝通與雙向溝通的差異、優缺。
 - (1) 單向溝通：第一位同學看完題目的圖案後，用口語描述的方式，傳達給下一位同學，每位同學只能接收前一個人說的話，不能提出任何問題，並繼續傳給下一個人。
 - (2) 雙向溝通：第一位同學看完題目的圖案後，用口語描述的方式，傳達給下一位同學，接收前一個人說的描述時，可以對於不清楚的地方提出問題，請對方重述、解釋。
- (三) 引導思考：運用焦點討論法 ORID 中的 O(你觀察到什麼? 看到什麼?)、R(你在這個活動中有什麼感覺?) 詢問學生在活動中觀察到的事物，以及產生的感受，並根據學生的回應進一步引導討論。
- (四) 書寫學習單：請學生在學習單上紀錄課程活動中的重點與想法。
- (五) 總結：請學生在日常生活中觀察什麼時候會運用單向溝通或雙向溝通，於下次

課堂中討論，共同分析兩種溝通方式的優缺點，以及適合運用的情境。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 教師提供情境化的體驗活動，使課程主題在學生的互動中呈現，易於學生觀察與分析。
- (二) 運用 ORID 焦點法帶學生觀察在體驗活動中發生的事情，探索當下產生的感受，並邀請學生分享自己的想法。
- (三) 以紙筆方式記錄體驗活動後的自我反思。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一) 實作評量：主動積極投入課程活動，與同儕產生良好的互動關係。
 - (二) 口頭發表：在體驗活動後，能提出自己當下的感受與體會。
 - (三) 學習單：紀錄課堂中的重點與反思。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 3 月 24 日

地點：團諮室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	王侑婷	任教年級	國二	任教領域/ 科目	童軍
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課堂開始即將要教導的內容明確寫在黑板上，並提醒學生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以活動方式帶導學生參與，並循序漸進地讓學生發現每次的「差異」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	適時的應用讓學生上台到黑板完成活動的內容並評量學生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

回饋人員	林昱嫻	任教年級	專輔	任教領域/ 科目	專輔
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	一、課堂流程清晰 二、課堂結語總結過程，協助學生聚焦主題			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	一、活動引起學生投入參與 二、過程中觀察確認學生完成狀況 三、教室走動提問			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭確認學生是否了解規則，並詢問對於單 向、雙向溝通的感受如何			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

回饋人員	陳怡珊	任教年級	專輔	任教領域/ 科目	專輔
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		是	否	是	否
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以阿公看醫生與超商購物兩故事讓學生思考溝通會受語言或生活經歷差異所影響。 2. 教師能利用板書呈現學習重點。 3. 藉由傳話與傳畫活動，讓學生實際體驗與他人溝通時善用的方式及單雙向溝通。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師於活動進行前之講解說明清晰，有效掌控活動時間與學生參與度，適時提醒學生遵守規則以達公平性。 2. 教學過程中之舉例運用到閩南語和手語概念，教師能確認學生對於不同語言之理解性並解釋說明。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口頭問答方式讓學生思考、比較單雙向溝通方式於活動中的助益。 2. 以學習單讓學生思考自身於表達、接收能力之程度，針對學習單內容可再簡短分享、討論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

回饋人員	王怡璇	任教年級	專輔	任教領域/ 科目	專輔
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 活動內容採用生活化例子，如：廣播集合、買飲料等。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 三層次遞進的活動安排，協助學生區辨、理解溝通元素、類型。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每個活動結束，總結並扣回重點，且重點清晰呈現於黑板。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 配合講述、討論、實作、故事引導法引導學生投入學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 適當提示學生思考方向，如：如何調整座位順序、下一輪表達方式等。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 走動注意學生投入、活動進行，並適時提醒規則或指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 高層次紙筆評量、小組合作、問答			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 對學生的回應追問引導，給予肯定或邀請其他學生補充。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 讚美或鼓勵，EX：說到重點了、很接近、只差一點點。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

回饋人員	盧慧心	任教年級		任教領域/ 科目	彰師範實習生
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用暖身活動（烏龍事件）引起動機，一次傳話、兩次傳畫使學生從活動中感受，並做良好總結，但可能在某些小規則上未提及清楚，故於學生生活活動時須一再提醒清楚。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用漸進式活動使學生快速進入活動，且在活動中下台觀看學生狀況，回饋時也會親近學生去聽他們說話。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用學習單做自我檢視溝通能力很新穎！讓學生先行思考，挺好奇五堂溝通相關課程上完，老師是否會有後測來檢核學生學習後狀況。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

回饋人員	廖思淇	任教年級		任教領域/ 科目	彰師範實習生
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、第一個活動或許可以讓最後一個寫下來，以免問其他組時，其他人會忘記。 二、文字可能可以再短一些，因為太長感覺會有記憶的因素摻雜進去，雖然記憶也是溝通的一部分，但似乎會跟最主要想帶「傳達、接收、理解」的核心偏離。 三、節奏掌握得宜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、第一個傳話活動，學生抱怨時間不夠，老師即彈性調整時間。 二、教室走動，和學生私下對話會避開麥克風。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、不確定今天評估起點行為後，之後會不會有後測。 二、後續或許可以帶到溝通不只有語言嗎？或許後面可以帶到反思如何使用別的方式協助溝通更順暢。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

回饋人員	陳思綺	任教年級		任教領域/ 科目	彰師範實習生
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		是	否	是	否
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	一、整體而言，座位前半部同學較專心且動 機高（說故事時）。 二、體驗活動後老師都會馬上帶討論和統 整，會印象深刻。 三、部分同學還在寫學習單就進入下一個環 節了。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	一、老師在引起動機、主要活動個環節都有 不斷拋出問題讓學生思考，並與同學們一起 討論。 二、活動內容融合口語、非口語引導學生學 習溝通。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回 饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學習單像是初步評估學生原本的先備知 識，不過還看不到後面課程的調整和老師的 分析，課堂中不確定同學是否有聽進去溝通 的概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

回饋人員	劉彥承	任教年級		任教領域/ 科目	彰師範實習生
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、以故事、活動來導出重點，並承接下一個活動，活動能配合欲傳達概念，且說明清晰易懂，學生都能理解。 二、最後反思再多一點或許會有不同效果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	常和學生對話、下去走動，詢問學生想法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生說或畫檢視溝通狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

回饋人員	洪詩婷	任教年級		任教領域/ 科目	張師範實習生
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	每次活動後都有讓學生討論這之間的問題點，學生都能回答出正確答案，老師也能適時回答學生，彼此間的互動蠻熱絡，同學間也都會討論自己想要的順序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在寫學習單時會一一問同學是否有疑問，利用體驗活動讓學生直接體驗單雙向溝通，學生都願意參與。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用學習單讓學生自我評估自身的溝通能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

回饋人員	許庭瑄	任教年級		任教領域/ 科目	彰師範實習生
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	110 年 3 月 19 日	地點	普一 2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、教材內容以圖及溝通的方式很清楚。 二、以溝通傳達之活動，使學生體驗單雙向溝通，很有趣也提高參與度、感受度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、老師講解遊戲規則即時、清楚、明瞭。 二、活動後的反思問題很切合主題、目標 三、老師會隨時走下台關心學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有使用學習單請學生評估自己的表達及接收力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王侑婷 陳怡珊 王怡璇 林昱嫻 盧慧心 許庭瑄 廖思淇 陳思綺 劉彥承 洪詩婷	任教 年級	國二 專輔 專輔 專輔	任教領域/ 科目	童軍 專輔 專輔 專輔 彰師範實習生 彰師範實習生 彰師範實習生 彰師範實習生 彰師範實習生 彰師範實習生
授課教師	陳婷維	任教 年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	溝通零距離	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 3 月 24 日	地點	團諮室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 利用傳話與傳畫活動，讓學生實際覺察到自己在溝通時的接收力與表達力的能力，並於每個活動結束後進行反思與討論，將課程重點清晰點出，並呈現於黑板。
- (二) 活動進行期間，學生積極投入活動，教師會走動關注學生投入情況，並適時給予提醒與指導；活動後的反思討論，教師拋出許多問題讓學生思考，鼓勵學生表達感受與想法，並給予正向回饋；書寫學習單時，教師能針對學生個別問題提供引導。
- (三) 遞進式的活動設計，讓學生循序漸進了解溝通的元素（接收、表達）與類型（單向、雙向），以及導致溝通產生問題的因素。
- (四) 引起動機的兩個故事兼顧多元文化，讓學生了解溝通不只

二、教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 傳話活動的題目可以簡短一些，太長的題目會有記憶的因素摻雜進去，

會跟主要想帶學生體驗「表達、接收、理解」的課程目標偏離。

- (二) 引起動機（溝通烏龍的笑話）的表達方式可以第一人稱出發，讓學生更有帶入感也更貼近學生生活。
- (三) 建議書寫完學習單後，讓學生有彼此分享、討論的機會；在整個溝通課程（四堂）結束後，再以同樣的方式讓學生檢視自我溝通能力是否有進步。

三、回饋人員的學習與收穫

- (一) 活動後的反思很切合主題、目標，讓學生清楚知道進行這項活動的目的。
- (二) 教師會走動關心學生書寫學習單的狀況，在與學生針對書寫內容對話時，會關掉麥克風，尊重學生的隱私。
- (三) 課程節奏掌握得宜，一環扣一環。
- (四) 針對學生的問題，能夠給予立即性的回饋與反應。

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	普一 2	觀察時間	110 年 3 月 19 日 第 3 節
教學科目	綜合領域輔導科	教學單元	溝通零距離
教學者	陳婷維老師	觀察者	王侑婷、陳怡珊、王怡璇、林昱嫻 盧慧心、許庭瑄、廖思淇、陳思綺 劉彥承、洪詩婷



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談