

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開 授課-觀察前會談記錄表

授課人員：侯春梅	任教年級：七年級	任教領域/科目：綜合活動（童訓）
回饋人員：領域成員	任教年級：七年級	任教領域/科目：綜合活動（童訓）
備課社群：綜合領域		
觀察前會談（備課）日期：109 年 12 月 2 日/12 月 8 日 第 3 節		
預定入班教學觀察（公開授課）日期：109 年 12 月 17 日 第 3 節 地點：地下室（行政大樓）		
一、學習目標：校園大神團結一心、愛護校園，也能愛鄉護土。 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）： 學生先備知識：認識師長（現任校長、各處室主任、各班導師（一年級）、任課老師、校護、警衛先生、工友先生。美哉吾校（校歌、校址、電話。小隊每位同學想出最貼切的形容詞來描述我的學校） 起點行為：介紹歷屆校長、會長、校歌（作詞、作曲）、優秀畢業生、校園願景、校園榮譽、學校新聞、學校改建年代與次數、學校制度變遷（校服改款）、創校時間、歷年校慶日期、六藝廣場與九龍柱所代表的含義、學校歷史等。 學生特性：有準備、分工合作、互助合作、討論熱烈、認真學習、互相尊重、有問必答、勇於表現、肯負責等。 三、老師教學預定流程與策略： 1. 先介紹為何要學習？（教學目標） 2. 再介紹學習內容（P28 校徽、校訓、校史、校園十景、校園名人、新舊校舍等）。 校徽與班徽的重要性。 3. 小組抽籤題目（P29. 30. 31）各組討論後答案寫在白板，各組輪流分享並同時補充不足。最後寫在課本。 4. 各級討論設計班徽，畫在白板貼在黑板。各組代表輪流上台說明設計理念，最後投票表決，最高票者代表班徽。 PS：小組加減分同時進行（分數最高者為優勝小隊、最低為者服務小隊。） 四、教學評量方式 五、觀察工具（可複選）：觀察記錄表 六、加饋會談日期與地點：109 年 12 月 21 日（輔導室）		

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察記錄表

授課教師：侯春梅 任教年級：七年級 任教領域/科目 綜合活動（童訓）					
回饋人員：領域成員 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合活動（童訓）					
教學單元：單元①活動① 教學節次：共 2 節 本次教學第 1 節					
觀察日期：109 年 12 月 17 日 地點：地下室（行政大樓）					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	校園的認識，尤其新十景的介紹清楚，吸引學生注意， 校徽，引導班級團隊精神、時間掌握適當			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用小組竟競賽，增進師生互動，加強記憶連結			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	各組別發言補充的內容給予不同評量的標準 設計班徽（小組 PK）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後會談記錄表

授課人員：侯春梅	教學年級：七年級	任教領域/科目：綜合活動（童訓）
回饋人員：領域成員	任教年級：七年級	任教領域/科目：綜合活動（童訓）
教學單元：單元①活動①（穿越校園行/校園爭鋒前哨站）		教學節次：共 2 節，本次教學為第①節
回饋會談日期：109 年 12 月 21 日		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①上課秩序表現專注度很高 ②教師授課清晰、目標明確
- ③資料準備相當充分完整 ④師生互動相當良好
- ⑤加分動作相當清楚
- ①上課流程順暢、秩序掌握得宜 ②和學生有默契
- ③獎勵方式明確
3. 教學口語清晰、表達清楚，善用小組競賽、誘發學習，動機、教材可重複使用（護貝）
秩序管理無需擔心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現。師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課的學生討論位置若可以都面向黑板則更優。
2. 本校校長照片放大效果會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學。其他：請文字敘述	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
小組合作 學習秩序 掌握標	1. 研讀書籍 2. 請教資深教師 3. 重新試驗教學 4. 領域討論	1. 參考書籍 2. 資深教師請教	領域成員	110.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

- ①小組合作秩序技巧上更加可以知道如何掌握！
②評分設計真的收穫很多，利用彩色磁鐵的部分，更清晰加分。
③對校園環境及歷史有更多認識和理解。
- ①上課內容充實、緊湊 ②上課秩序掌握得宜
③教師與學生有默契 ④學生配合度高
- ①上課有條不紊、口條清晰、確實將訊息傳達給學生
②讓學生專注於課程、自然無需提醒秩序管理的問題
③備課周延且教材均可重複使用，既環保也實用等。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課-活動照片

授課人員：侯春梅

教學年級：七年級

任教領域/科目：綜合活動（童訓）

回饋人員：范鳳梅、陳建文、洪瑟貞

任教年級：七-九年級

教學單元：單元①活動①（穿越校園行）

教學節次：共 2 節，本次教學為第①節

觀察日期：109 年 12 月 17 日 第 3 節

地點：地下室（行政大樓）

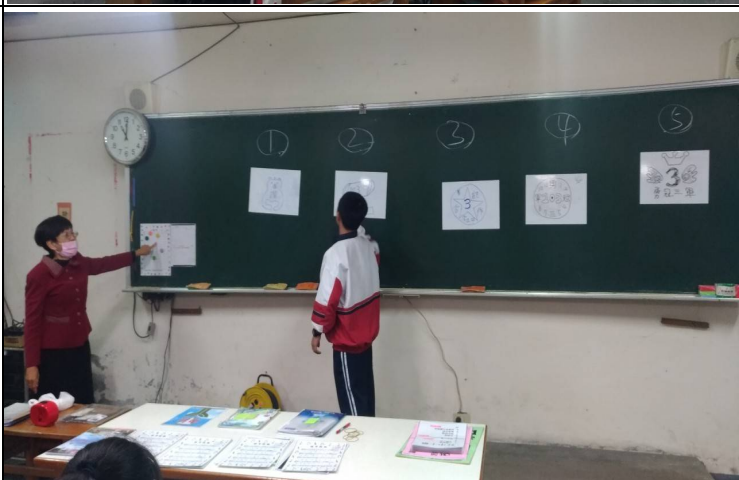


共同備課

教學前會談







公開授課(觀課)



觀課後會談



觀課後會談

