

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>廖偉秀</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>語文/國語文</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>洪美玉</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>語文/國語文</u>
教學單元	閱讀階梯-擁抱	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 31 日	地點	<u>一年乙班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能清楚呈現文本內容及學習重點，先朗讀，再進行內容深究及文本架構之呈現。
2. 透過問題設計，以提問方式引導學生循序漸進掌握故事內容。
3. 教室能適度察覺學生學習專注與否，善用問題引導及學習提示維持學習專注。
4. 大多數學生能參與學習活動並專注，少數容易分心的狀況教師能透過分組、行間巡視適度提醒協助學童回到課堂中。
5. 學生對於既有經驗、文本內容及問題設計均能積極發表。
6. 教師能營造故事教學情境與氣氛，扣緊擁抱的主題，引導出溫暖、快樂等的情意層面教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動設計注意學習活動中的干擾：
 - (1) 學生注重在畫畫這件事，無心討論小刺蝟結果如何？
 - (2) 等待同學畫畫的時間較長，可以思考改善方式。
2. 環境設計需調整，提升專注程度：齊誦時需單獨看課本，是否容易分心？建議用 PPT 或電子書放大專注效果較好
3. 教學技巧部分(提問)：引導學生推論應先聚焦題目，再讓學生猜，學生思考時才比較能有支點。問題一直轉換，學生可能莫衷一是。