

公開授課-觀察前（備課）會談紀錄表

教學人員：趙建盛 任教年級：3年級

任教領域/科目：自然科

教學單元：康軒自然(3上)指北針的使用方法

觀課人員：粘淑櫻 葉思好

觀課前會談時間：109年11月17日13:00至13:20 地點：瑞鈺館1樓

預定公開觀課時間：109年11月18日11:20至12:10 地點：3乙教室

一、教學目標：

使學生知道並能夠使用指北針

二、教材內容：

康軒自然(3上)課本第57頁

且每位學生可使用1個指北針

三、學生經驗：

已學習過 磁鐵與磁力 和 生活中的磁鐵 等單元

四、教學活動（含學生學習策略）：

黑板提示大要、教師講解並實做

學生實做、教師巡看指導

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實驗實做、觀察交流、問題討論、即時回饋

六、觀察的焦點(規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

能發現指針指往特定方向、能判斷南邊北邊、能判斷東西南北

七、回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

109年11月19日13:00至13:20 地點：瑞鈺館1樓

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 趙建盛 任教年級： 3年級

任教領域/科目： 自然科 教學單元： 指北針的使用方法

觀課人員： 粘淑櫻 葉思妤

觀課時間： 109年11月18日11:20至12:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	生活有磁鐵，以前有學過磁鐵 出遊要看地圖，要認方向 串連生活經驗，開放發言，引發學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	板書清晰，有要點要項 口述清晰，有具體內容 實物示範，有具體操作
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每位學生皆有指北針可實做
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	指針的北、指北針印刷的北、方位盤印刷的北，這3個北，要重疊在一起 充分要點提示
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生 看到 聽到 拿到 指北針 當場實做 當場回饋
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生間可互相觀摩 學生可以提問 有問必答
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師穿梭教室學生座位間，即刻直接指導

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	充分讓學生實做 實做就是最好的評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	即時回應學生的提問
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	回應學生的提問 並且有示範有講解有補充
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	工具拿來使用，工具不拿來玩
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	開放發問，有問必答必講解
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	調度指北針，使每位學生皆可使用指北針 (而不必輪流使用)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	對平時較不易跟上進度的學生給予關注 並適切引導

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：趙建盛 任教年級：3年級

任教領域/科目：自然科

教學單元：康軒自然(3上)指北針的使用方法

回饋人員：粘淑櫻 葉思好

專業回饋會談時間：109年11月19日13:00至13:20

地點：瑞鈺館1樓

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

講解充分詳盡，且也讓學生充分實做，且做個別式的指導

二、教學上待調整或改變之處：

講解充分詳盡是優點，但或許可考慮講解再稍稍精簡一些，從而能早點讓學生開始實做，並且老師也能早些開始個別指導(因，實際運作發現，個別指導顯然佔用不少時間)，以求能在上課時間內完成預定的教學進度(以免拖延下課，且較不會匆忙收尾很趕)

三、具體成長方向：

講解更抓摘要，講解更加流暢，多控制好時間，應該就會很好

四、觀課者的收穫：

講解巨細靡遺，實做交流解疑，認真回應問題，教學整體性佳