

表 3、授課教師自評表 (授課老師填寫)

授課教師	蕭皓方	任教年級	特教	任教領域/ 科目	數學領域/數學	
觀課人員	楊純華、林思忖					
教學單元	形狀王國—認識形狀	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>07</u> 日 <u>9:30</u> ~ <u>10:10</u>		地點	<u>特教二班</u>		
<p>教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方,進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的,請您於教學活動設計時,詳閱『指標與檢核重點』,並於教學活動設計後,以慎重的態度,勾選最能代表您教學活動呈現的欄位,並於公開授課後,於後面的意見陳述中,具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。</p>						
層面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)			自我檢核 (請勾選) 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。				✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。				✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。				✓	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				✓	
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				✓	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				✓	

二、意見陳述 (公開授課後)

◎我最主要的優點或特色是:

1. 透過學生有興趣的影片(形狀變變變)引起動機，提升學生學習意願；教材內容貼近生活，且能與舊經驗互相連結。
2. 提供口訣搭配肢體動作，讓學生能夠較容易理解抽象的幾何圖形特徵。
3. 教學中設計多個活動進行轉換，使學生在課程當中一直都能執行任務，不會因沒事做而發呆。

◎我需要改進的地方是:

1. 在綜合活動書寫學習單時，因兩位學生皆需要協助，導致在指導書寫時另一位學生會有空白時間，造成學生放空或分心的情形。
2. 上課時劉生專心的持續時間不長，會一直想要站起來走動，造成蘇生會有模仿效應或是為了阻止劉生的行為，放下手邊的任務；兩位也會被外面的宣傳車聲音影響而分心，導致課程被迫中斷。

◎自我改善的構想:

1. 在每個活動轉換中可以留 2-3 分鐘的時間給予口頭增強，或是設計多個可以走動的活動，讓學生可以稍微休息或走動，以避免長時間坐在位置上導致學習疲乏。
2. 專注力部分可以透過肢體暗示(教師手拍拍屁股代表坐在位置上)、口頭提醒(大眼睛、小嘴巴)等，讓學生能夠將專注力回到課堂。宣傳車部分則是可將門窗暫時關起來，待下課時再打開，盡量使干擾聲音降到最低，避免外在干擾因素影響專注力。